

# Projeto Pedagógico do Bacharelado em Ciência da Computação Versão curricular 2026.1

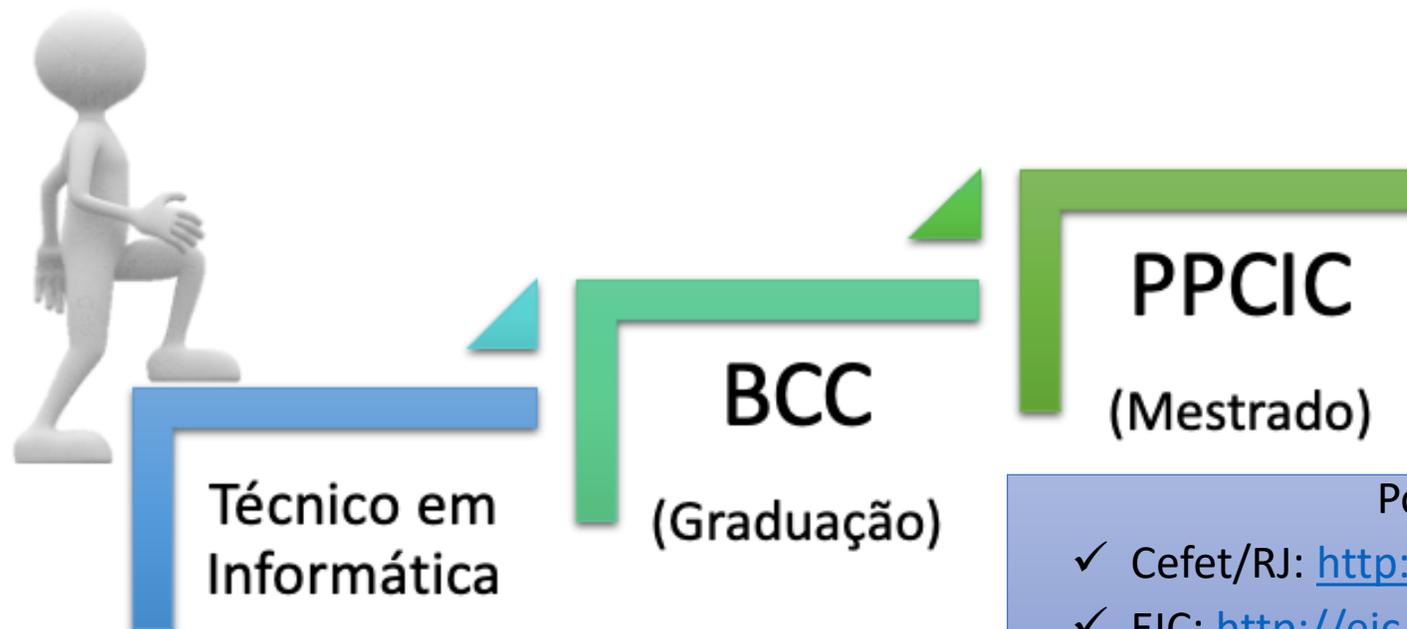


**Escola de Informática e Computação – EIC**

Cefet/RJ – Unidade Maracanã

[eic.bcc@cefet-rj.br](mailto:eic.bcc@cefet-rj.br)

# O que é a EIC do Cefet/RJ?



- Portais
- ✓ Cefet/RJ: <http://cefet-rj.br>
  - ✓ EIC: <http://eic.cefet-rj.br>
  - ✓ PPCIC: <http://eic.cefet-rj.br/ppcic>

# Bacharelado em Ciência da Computação

## Objetivos gerais do curso

- Formar recursos humanos para o **desenvolvimento científico e tecnológico da Computação**.
- Preparar egressos para atuar no **estado da arte** da Ciência e Tecnologia da Computação.
- Habilitar para atividades de **pesquisa** (desenvolvimento científico) e de **aplicação prática** (desenvolvimento tecnológico).
- Promover um **perfil híbrido**: ciência da computação + informática.
- Estimular **empreendedorismo**, atualização permanente e práticas éticas.

# Bacharelado em Ciência da Computação

## Objetivos específicos do curso

- **Integrar teoria e prática** com metodologias modernas.
- Desenvolver **pensamento crítico e reflexivo** sobre aspectos éticos, políticos, sociais e econômicos.
- Oferecer **formação sólida em matemática e ciência da computação** como base para soluções inovadoras.
- Possibilitar **formação em sistemas de informação** para atender às necessidades organizacionais.
- Incentivar **pesquisa aplicada e formação continuada**, com integração entre ensino, pesquisa e extensão.

# Bacharelado em Ciência da Computação

## Objetivos específicos do curso

- Promover **interdisciplinaridade** em software, bancos de dados e redes, alinhados a paradigmas atuais e emergentes.
- Permitir ao discente **escolher focos de interesse** em tecnologias emergentes, com fundamentação técnica e científica.
- Integrar graduação com nível técnico e pós-graduação no CEFET/RJ (**verticalização do ensino**).
- Desenvolver **competências para a sociedade da informação**: saber fazer, ser e aprender a aprender.

# Bacharelado em Ciência da Computação

## Perfil do egresso

### **Formação Híbrida: Mercado + Pesquisa**

- **Sinergia** entre as vertentes (conceitos e base teórica).
- **Capacitação tecnológica, aplicada e diferenciada** no mercado de trabalho.
- Preparação para **pesquisa e pós-graduação**.

### **Áreas de Atuação**

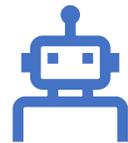
- Organizações públicas e privadas (comércio, indústria, serviços).
- Meio acadêmico e pesquisa.
- Consultoria, assessoria e auditoria em informática.
- Gestão e liderança em projetos computacionais.

# Bacharelado em Ciência da Computação

## Estrutura



Disciplinas  
obrigatórias



Disciplinas  
optativas



Atividades de  
extensão



Atividades  
complementares



Projeto final de  
curso

# Bacharelado em Ciência da Computação

## Estrutura curricular

	h	h/a	%
<b>Disciplinas Obrigatórias</b>	<b>2415</b>	<b>2898</b>	<b>75,5</b>
<b>Disciplinas Optativas</b>	<b>210</b>	<b>252</b>	<b>6,6</b>
<b>Atividades complementares</b>	<b>255</b>	<b>---</b>	<b>8,0</b>
<b>Atividades extensionistas</b>	<b>320</b>	<b>---</b>	<b>10,0</b>
<b>CH TOTAL DO CURSO</b>	<b>3200</b>	<b>---</b>	<b>100,0</b>

	h	h/a	%
<b>Núcleo Básico</b>	<b>960</b>	<b>1152</b>	<b>30,0</b>
<b>Conteúdos Específicos</b>	<b>1065</b>	<b>1278</b>	<b>33,3</b>
<b>Conteúdos Humanísticos</b>	<b>180</b>	<b>216</b>	<b>5,6</b>
<b>Conteúdos Integradores</b>	<b>210</b>	<b>252</b>	<b>6,6</b>
<b>CH TOTAL OBRIGATÓRIAS</b>	<b>2415</b>	<b>2898</b>	<b>75,5</b>

# Bacharelado em Ciência da Computação

## Estrutura curricular

	h	h/a	%
CH disciplinas de serviço	420	504	13,13
<b>CH CCGBCC</b>	<b>2780</b>	<b>3336</b>	<b>86,875</b>
	#		%
Total de disciplinas obrigatórias	48		100,0
Total de disciplinas obrigatórias (CCGBCC)	38		79,2
Total de disciplinas obrigatórias (serviço)	10		20,8
CCGMAT	5		10,4
CCGADM	2		4,2
CCGLEA	2		4,2
CCGAPS	1		2,1
Total de disciplinas optativas	56		---

# Bacharelado em Ciência da Computação

## Núcleo de conteúdos básicos

DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE CONTEÚDOS BÁSICOS	Aulas Semanais		Carga Horária Semestral		Créditos
	Teórica (h-a)	Prática (h-a)	(h-a)	(h)	
Álgebra Linear I <sup>1</sup>	2	0	36	30	2
Álgebra Linear II <sup>1</sup>	3	0	54	45	3
Algoritmos em Grafos	4	0	72	60	4
Arquitetura de Computadores	4	0	72	60	4
Cálculo a Uma Variável <sup>1</sup>	5	0	90	75	5
Cálculo a Várias Variáveis <sup>1</sup>	4	0	72	60	4
Cálculo Numérico <sup>1</sup>	2	2	72	60	3
Estatística e Probabilidade	4	0	72	60	4
Estruturas de Dados	4	0	72	60	4
Fundamentos de Linguagens de Programação	4	0	72	60	4

# Bacharelado em Ciência da Computação

## Núcleo de conteúdos básicos

DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE CONTEÚDOS BÁSICOS	Aulas Semanais		Carga Horária Semestral		Créditos
	Teórica (h-a)	Prática (h-a)	(h-a)	(h)	
Fundamentos e Técnicas de Programação	2	0	36	30	2
Inferência Estatística	2	0	36	30	2
Linguagens Formais e Autômatos	4	0	72	60	4
Lógica Matemática	4	0	72	60	4
Matemática Discreta	4	0	72	60	4
Organização de Estruturas de Arquivos	4	0	72	60	4
Projeto de Algoritmos Computacionais	4	0	72	60	4
Sistemas Digitais	4	0	36	30	2
<b>Total de carga horária deste núcleo:</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>1152</b>	<b>960</b>	<b>63</b>
<b>Percentual de carga horária total do curso:</b>	<b>30,00%</b>				

# Bacharelado em Ciência da Computação

## Núcleo de conteúdos específicos

DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	Aulas Semanais		Carga Horária Semestral		Créditos
	Teórica (h-a)	Prática (h-a)	(h-a)	(h)	
Análise e Projeto de Sistemas	4	0	72	60	4
Arquiteturas de Software	2	0	36	30	2
Compiladores	4	0	72	60	4
Computação Gráfica	4	0	72	60	4
Construção de Banco de Dados	4	0	72	60	4
Engenharia de Requisitos	5	0	90	75	5
Engenharia de Software	2	0	36	30	2
Fundamentos de Redes de Computadores	4	0	72	60	4
Gerência de Projetos de Tecnologia da Informação	4	0	72	60	4
Inteligência Artificial	4	0	72	60	4
Inteligência Computacional	4	0	72	60	4

# Bacharelado em Ciência da Computação

## Núcleo de conteúdos específicos

DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	Aulas Semanais		Carga Horária Semestral		Créditos
	Teórica (h-a)	Prática (h-a)	(h-a)	(h)	
Interação Humano-Computador	4	0	72	60	4
Programação de Clientes Web	2	0	36	30	2
Programação de Servidores Web	2	0	36	30	2
Programação Orientada a Objetos	4	0	72	60	4
Projeto de Banco de Dados	4	0	72	60	4
Segurança de Sistemas Computacionais	4	0	72	60	4
Sistemas Concorrentes e Distribuídos	4	0	72	60	4
Sistemas Operacionais	4	0	72	60	4
Testes de Software	2	0	36	30	2
<b>Total de carga horária deste núcleo:</b>	71	0	1278	1065	71
<b>Percentual de carga horária total do curso:</b>	33,28%				

# Bacharelado em Ciência da Computação

## Núcleo de conteúdos humanísticos

DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE CONTEÚDOS HUMANÍSTICOS	Aulas Semanais		Carga Horária Semestral		Créditos
	Teórica (h-a)	Prática (h-a)	(h-a)	(h)	
Administração para Computação <sup>2</sup>	2	0	36	30	2
Ciências do Ambiente <sup>3</sup>	2	0	36	30	2
Direito da Informática <sup>4</sup>	2	0	36	30	2
Empreendedorismo <sup>2</sup>	2	0	36	30	2
Informática e Sociedade	2	0	36	30	2
Relações Étnico-Raciais e Direitos Humanos <sup>4</sup>	2	0	36	30	2
<b>Total de carga horária deste núcleo:</b>	12	0	216	180	12
<b>Percentual de carga horária total do curso:</b>	5,63%				

# Bacharelado em Ciência da Computação

## Núcleo de conteúdos integradores

DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE CONTEÚDOS INTEGRADORES	Aulas Semanais		Carga Horária Semestral		Créditos
	Teórica (h-a)	Prática (h-a)	(h-a)	(h)	
Metodologia da Pesquisa em Computação	2	0	36	30	2
Prática em Pesquisa Aplicada	4	0	72	60	4
Trabalho de Conclusão de Curso I	4	0	72	60	4
Trabalho de Conclusão de Curso II	4	0	72	60	4
<b>Total de carga horária deste núcleo:</b>	14	0	252	210	14
<b>Percentual de carga horária total do curso:</b>	6,56%				

# Grade curricular (sem indicações de pré-requisitos)

1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P
Cálculo a uma Variável 90	Cálculo a Várias Variáveis 72	Cálculo Numérico 72	Projeto de Banco de Dados 72	Construção de Banco de Dados 72	Fundamentos de Linguagens de Programação 72	Sistemas Concorrentes e Distribuídos 72	Informática e Sociedade 36
Álgebra Linear I 36	Álgebra Linear II 54	Estatística e Probabilidade 72	Inferência Estatística 36	Metodologia da Pesquisa em Computação 36	Prática em Pesquisa Aplicada 72	Trabalho de Conclusão de Curso I 72	Trabalho de Conclusão de Curso II 72
Lógica Matemática 72	Matemática Discreta 72	Engenharia de Requisitos 90	Organização de Estruturas de Arquivos 72	Engenharia de Software 36	Gerência de Projetos de TI 72	Computação Gráfica 72	Direito da Informática 36
Arquitetura de Computadores 72	Sistemas Digitais 36	Sistemas Operacionais 72	Interação Humano-Computador 72	Inteligência Artificial 72	Inteligência Computacional 72	Segurança de Sistemas Computacionais 72	
Projeto de Algoritmos Computacionais 72	Estruturas de Dados 72	Fundamentos de Redes de Computadores 72	Programação de Clientes Web 36	Programação de Servidores Web 36	Linguagens Formais e Autômatos 72	Compiladores 72	
Administração para Computação 36	Empreendedorismo 36	Programação Orientada a Objetos 72	Análise e Projeto de Sistemas 72	Arquiteturas de Software 36	Ciências do Ambiente 36		
	Relações Étnico-Raciais e Direitos Humanos 36		Testes de Software 36	Algoritmos em Grafos 72			
			Fundamentos e Técnicas de Programação 36				
378	378	450	432	360	396	360	144

# Atividades Complementares

- Customização da formação discente em função de suas preferências pessoais.
- Carga horária: 255 horas (8%).
- Categorias de atuação:
  - Pesquisa
  - Ensino
  - Extensão
  - Atividades de conscientização histórico-cultural, ambiental e/ou social.
- Funcionamento normatizado pelo **Regulamento de Atividades Complementares do BCC**, disponível em: <https://eic.cefet-rj.br/portal/ciencia-da-computacao/documentos/>.

# Atividades de Extensão

- Dedicção de **320 horas (10%)** da formação do futuro bacharel em ciência da computação em atividades extensionistas.
- Exigência legal de todos os cursos de graduação nacionais:
  - Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014/2024
  - Resolução CNE/CES 07/2018
- Pressupostos da atividade extensionista:
  - **IMPACTO** e **PROTAGONISMO** na formação de estudantes.
  - **INTERAÇÃO DIALÓGICA com a sociedade** e contextos locais.
- Recomenda-se que os discentes cumpram **AO LONGO DO CURSO** suas horas de atividades de extensão, assim como atividades complementares.

# Estratégias de Extensão

Atividades extensionistas	Resolução CEPE/CEFET/RJ nº 01/2023	Carga horária atribuída (hora-relógio)	Comprovação
Atividades Extensionistas relacionadas a alguma disciplina do curso	Art. 4 - I e II	Carga horária da atividade	Declaração/certificado de participação
Atividades extensionistas não relacionadas às disciplinas do curso: divulgação científica, mesa redonda, seminários, workshops, mostras, jornadas, treinamento, palestras, conferências, feiras	Art. 4 - I e II	Carga horária da atividade	Declaração/certificado de participação
Estágio não obrigatório	Art. 4 - V	Tempo do estágio	Declaração/relatório do estágio
Projetos ou Programas de Extensão cadastrados na Direx/Deac (CEFET/RJ): Empresa Junior, Enactus, IEEE, Projetos Inova, Baja entre outros	Art. 4 - I, II e V	Carga horária do projeto	Declaração/certificado de participação no projeto
Projetos ou Programas de Extensão cadastrados em outra IES	Art. 4 - II e V	Carga horária do projeto	Declaração/certificado de participação no projeto
Instrutor(a) de cursos e/ou oficinas	Art. 4. III e IV	Carga horária do curso/oficina * 2 <sup>1</sup>	Declaração/certificado de participação
Prestador(a) de serviços (Consultoria, Assistência, Assessoria, Trabalhos técnicos, MEI)	Art. 4 - V	Carga horária do serviço	Declaração/certificado de participação

<sup>1</sup> a carga horária é multiplicada por 2 para contabilizar o tempo de preparação do curso/oficina.

# Trabalho de conclusão de curso

- Objetivo: consolidação e integração dos aprendizados e conhecimentos ao longo do curso de graduação na forma de projeto.
- Componentes curriculares obrigatórias do curso.
- Disciplinas em sequência, sendo a primeira pré-requisito da segunda
  - Esse pré-requisito NUNCA pode ser quebrado!
- Deve ter um orientador da EIC.
  - É possível coorientação de docente de qualquer procedência.
- Trabalho individual ou em grupo de, no máximo, três alunos.
- Avaliação de cada disciplina realizada por uma banca.
- Funcionamento normatizado pelo **Regulamento de Trabalho de Conclusão de Curso do BCC**, disponível em: <https://eic.cefet-rj.br/portal/ciencia-da-computacao/documentos/>.

# Verticalização do ensino

- Regida pela [Instrução Normativa Nº 3/2025 de seleção para alunos da graduação](#), disponível em <https://eic.cefet-rj.br/ppcic>.
- Possibilidade de aproveitamento de créditos/disciplinas direta entre os níveis de ensino do Cefet/RJ (médio-técnico integrado, graduação e pós-graduação)
- A integração graduação/pós-graduação é realizada atualmente pela oferta conjunta de disciplinas do mestrado em ciência da computação como disciplinas optativas da graduação, e posterior aproveitamento dessas disciplinas caso o aluno ingresse no PPCIC

# Verticalização na prática

Médio-técnico de Informática ⇒ BCC

- Aproveitamento, no âmbito da graduação em Ciência da Computação, de conteúdos similares estudados com efetivo aproveitamento no curso médio-técnico de Informática da unidade Maracanã.
- **Objetivo: redução do tempo para conclusão da graduação.**
- Uma comissão avalia as solicitações do egresso do nível médio-técnico e aprovado no processo seletivo da graduação, tomando por base critérios previamente estabelecidos pelo colegiado da EIC.
- Alguns dos critérios: não ter sido aprovado no COC, média final mínima na disciplina cursada no técnico (a definir).

# Curso médio-técnico integrado de Informática

## Núcleo profissional

<b>Núcleo Profissional</b>	Fundamentos de Engenharia de Software	2			2	2	66	66
	Introdução à Programação	2			2	2	66	66
	Arquitetura de Computadores	2			2	2	66	66
	Sistemas Operacionais	2			2	2	66	66
	Algoritmos Computacionais e Estruturas de Dados		4		4	4	133	133
	Fundamentos de Desenvolvimento para Internet		2		2	2	66	66
	Fundamentos de Redes de Computadores		4		4	4	133	133
	Projeto e Administração da Bancos de Dados		4		4	4	133	133
	Programação Orientada a Objetos			4	4	4	133	133
	Tópicos Especiais em Programação			4	4	4	133	133
	Inglês Aplicado à Informática			2	2	2	66	66

# Curso médio-técnico integrado de Informática

## Núcleo articulador

<b>Núcleo Articulador</b>	Ambiente e Tecnologias			2	2	2	66	66
	Produção Textual			2	2	2	66	66
	Aspectos histórico-sociais da Tecnologia	2			2	2	66	66
	Matemática Instrumental	2			2	2	66	66
	Filosofia e Inteligência Artificial			2	2	2	66	66
	Interação Humano Computador			4	4	4	133	133

# Programas institucionais



# Pesquisa na EIC

- A pesquisa na EIC é desenvolvida nos três níveis de ensino, de forma integrada.
- Formas de implementação da pesquisa nos níveis médio-técnico integrado e graduação: **Programa institucional de bolsas de iniciação científica (PIBIC)**, subdividido em:
  - Graduação: PIBIC e PIBIC-Af
  - Médio-técnico integrado: PIBIC-EM
  - Mais informações em: [Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica \(PIBIC\)](#)
- Pesquisa em nível de pós-graduação: Mestrado em Ciência da Computação
  - Portal: <https://eic.cefet-rj.br/ppcic>

# Publicações com alunos da EIC do Cefet/RJ



Evaluating temporal aggregation for predicting the sea surface temperature of the Atlantic Ocean

Rebecca Salles, Patricia Mattos, Ana-Maria Dubois Iorgulescu, Eduardo Bezerra, Leonardo Lima, Eduardo Ogasawara\*

Federal Center of Technological Education of Rio de Janeiro (CEFET/RJ) - Brazil

## ARTICLE INFO

Article history:  
Received 15 March 2016  
Received in revised form 10 October 2016  
Accepted 14 October 2016  
Available online 19 October 2016

Keywords:  
Prediction models  
Time series  
Sea surface temperature  
Atlantic Ocean  
Temporal aggregation  
Sensors

## ABSTRACT

Extreme environmental events such as droughts affect millions of people all around the world. Although it is not possible to prevent this type of event, its prediction under different time horizons enables the mitigation of eventual damages caused by its occurrence. An important variable for identifying occurrences of droughts is the sea surface temperature (SST) in the tropical Atlantic Ocean. SST data are collected and provided by the Prediction and Research Moored Array in the Tropical Atlantic (PRIMA) project, which is an observation network composed of sensor buoys arranged in this region. Sensors of this type, and more generally, sensors of Things (IoT) sensors, commonly lead to data losses that influence the quality of datasets collected for adjusting prediction models. In this paper, we explore the influence of temporal aggregation in predicting step-ahead SST considering different prediction horizons and different sizes for training datasets. We have conducted several experiments using data collected by PRIMA project. Our results point out scenarios for training datasets and prediction horizons indicating whether or not temporal aggregated SST time series may be beneficial for prediction.

© 2016 Elsevier B.V. All rights reserved.

## FitRank – Social App to Combat Physical Inactivity

Study of the use of Fitness Social Apps on Facebook's users profiles

Fábio Paschoal Júnior, Nelson Francisco Favilla Ebechen  
Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)  
COPPE - NIT  
Rio de Janeiro, Brasil  
fabiojr@yahoo.com.br, nelson@nit.ufrj.br

Gabriel Vinícius Silva Ribeiro, Leandro Aragão Daquer, Renato Campos Masu Soares Ogasawara  
CEFET/RJ – Escola de Informática e Computação (E.I.C.)  
Departamento de Informática (DEINF)  
Rio de Janeiro, Brasil  
gabriel.vinicius92@hotmail.com,  
leandro.daquer@outlook.com, renato.masu@gmail.com,  
ogasawara@ieee.org

## Uma ferramenta de planejamento de estudos para concursos

Leonardo Pimentel<sup>1</sup>  
Kele Beltoze<sup>1</sup>, Jorge Soares<sup>1,2</sup>  
Eduardo Ogasawara<sup>1</sup>  
Renato Masu<sup>1</sup>

## Exploring Machine Learning Methods for the Star/Galaxy Separation Problem

Eduardo Machado  
Marcelo Serqueira  
Eduardo Ogasawara  
CEFET/RJ  
ogasawara@ieee.org

Ricardo Ogando  
Marcio A. G. Maia  
Luiz Nicolaci da Costa  
Observatório Nacional, LInEA  
(ogando, lmaista, maia)@lnia.br

Ricardo Campisano  
Gustavo Paiva Guedes  
Eduardo Bezerra  
CEFET/RJ  
(gguedes, ebezerra)@cefet-rj.br

**Abstract**—For recent or planned deep astronomical surveys, it is important to tell stars and galaxies apart, a task known as Star/Galaxy Separation Problem (SGSP). At faint magnitudes, the separation between pointy and extended sources is fuzzy, which makes SGSP a hard task. This problem is even harder for large surveys like Dark Energy Survey (DES) and, in a near future, the Large Synoptic Survey Telescope (LSST) due to their large data volume. Hence, the search for classification methods that are both accurate and efficient is highly relevant. In this work, we present a comparative analysis of several machine learning methods targeted at solving the SGSP at

deep photometric surveys are ongoing (DES [4]) or construction (LSST [5]) with the main goal of study energy. In order to do that, cosmological probes such as scale structure, weak lensing, and galaxy clusters, a very good distinction between stars and galaxies surveys like SDSS [6] relied successfully on morphological classification on its data releases, there is an urge to explore machine learning techniques [7], [8], special

## A Framework for Benchmarking Machine Learning Methods Using Linear Models for Univariate Time Series Prediction

Rebecca Salles<sup>1</sup>, Laura Assis, Gustavo Guedes, Eduardo Bezerra<sup>2</sup>, Fabio Porto<sup>1</sup>, Eduardo Ogasawara<sup>1</sup>  
CEFET/RJ  
rebecca.salles@cefet-rj.br  
laura.assis@cefet-rj.br, gguedes@cefet-rj.br, ebezerra@cefet-rj.br, fporto@lncc.br, eogasawara@ieee.org

### Spatial Sequential Pattern Mining for Seismic Data

Ricardo Campisano<sup>1</sup>, Fabio Porto<sup>2</sup>, Esther Pacitti<sup>2</sup>, Florent Masseglia<sup>2</sup>, Eduardo Ogasawara<sup>1</sup>

<sup>1</sup>CEFET/RJ  
<sup>2</sup>LNCC - DEXL Lab  
<sup>3</sup>Inria and LIRMM - Montpellier, France  
ricardo.campisano@lncc.br, fporto@lncc.br, Esther.Pacitti@lirmm.fr, Florent.Masseglia@inria.fr, eogasawara@ieee.org

**Abstract**. A myriad of applications from different domains collect time series

### Detecção de Anomalias no Transporte Rodoviário Urbano\*

Ana Beatriz Cruz<sup>1</sup>, João Ferreira<sup>1</sup>, Bernardo Monteiro<sup>1</sup>, Rafaeli Coutinho<sup>1</sup>, Fabio Porto<sup>2</sup>, Eduardo Ogasawara<sup>1</sup>

<sup>1</sup>CEFET/RJ  
<sup>2</sup>LNCC - DEXL Lab  
anacruz@acm.org, joao.parana@acm.org  
rafaelli.coutinho@cefet-rj.br, fporto@lncc.br, eogasawara@ieee.org

**Abstract**. The constant increase in road traffic jams demands research related

### Construção de ambiente para desenvolvimento de jogos educacionais baseados em interface de usuário

João Roberto de T. Quadros<sup>1</sup>

### Orthographic Educational Game for Portuguese Language Countries

Paula Chaves, Luan Paschoal, Tauan Velasco, Tiago Bento, Juliany Brandão, Carlos Schocair, João Quadros, Talita Oliveira and Eduardo Ogasawara  
Federal Center for Technological Education of Rio de Janeiro - CEFET/RJ  
(jbrandao, schocair, jquadros, talita.oliveira)@cefet-rj.br, eogasawara@ieee.org

**Keywords**: Orthography; Game; Learning; Orthographic Agreement

**Abstract**: The new orthographic agreement introduces some changes in the vocabulary of the Portuguese language. Although these changes have modified a small percentage of the vocabulary words, people are struggling to adapt to some of the new orthographic rules. Aiming to mitigate this problem using a ludic approach, we developed Orthographic Educational Game (OEG). JOE focuses predominantly on the rules of accents and hyphens. The game is divided into two modes: training and playing. In the playing mode, the current level of knowledge of the player in orthography is checked and measured. In the training mode, each word comes with a hint related to the rule that is being practiced at the moment. The game was evaluated through an experiment with both undergraduates and high school students. The results indicated that more than 80% of students enjoyed learning orthography through the game-based approach of JOE.

Proceedings of the 39th Brazilian Symposium on Data Bases October 2024 - Florianópolis, SC, Brazil

## Data-Centric AI for predicting non-contact injuries in professional soccer players

Matheus Melo<sup>1</sup>, Matheus Maia<sup>1</sup>, Gabriel Padrão<sup>1</sup>, Diego Brandão<sup>1</sup>, Eduardo Bezerra<sup>1</sup>, Juliano Spinetti<sup>2</sup>, Lucas Giusti<sup>1</sup>, Jorge Soares<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Computer Science Department – Federal Center of Technological Education Celso Suckow da Fonseca (Cefet/RJ) – Rio de Janeiro, RJ – Brazil

<sup>2</sup>Physiology Department – Fluminense Football Club – Rio de Janeiro, RJ – Brazil

(matheus.melo, matheus.vieira.2, gabriel.padrao)@aluno.cefet-rj.br, (diego.brandao, ebezerra)@cefet-rj.br, juliano.spinetti@fluminense.com.br, lucas.giusti@aluno.cefet-rj.br, jorge.soares@cefet-rj.br

**Abstract**. One big concern in soccer professional teams is to search for preventive measures to reduce the frequency of harmful episodes in their athletes since these episodes greatly impact the sports industry and affect both the team's performance and the association's economic situation. Thus, the present work proposes a methodology to predict non-contact injury episodes that may affect them in a microcycle through Data-centric AI concepts. The prediction model is trained using a dataset related to professional soccer athletes. The most interesting result were with AUC-ROC of 79.8%. About the performance improvement strategies applied, the best undersampling ratio was 70/30, PCA with one or two principal components did best, and the Decision Tree algorithm excelled.

## Explorando uma Aplicação m-learning para Ensino de Vetores na Física do Ensino Médio

Eduardo Honorato<sup>1</sup>, Carlos Schocair<sup>1</sup>, João Quadros<sup>1</sup>, Rafael Castaneda<sup>1</sup>, Jorge Soares<sup>1,2</sup>, Renato Mauro<sup>1</sup>, Sérgio Duarte<sup>1</sup>, Eduardo Ogasawara<sup>1</sup>

Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ

<sup>2</sup>Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ

(schocair, jquadros, rcastaneda, jsoares, rmauro, sduart)@cefet-rj.br  
eogasawara@ieee.org

**Abstract**. The knowledge and understanding of vectors and vector quantities is extremely important to learn the motion of objects in physics at high school. Considering that vectors and vector quantities are a physics topic in which many students have difficulties, it is important to explore new ways to present them. In this vein, this study aims to explore a new m-learning application named Lab-Vetor. The application is designed for teaching and learning vectors on mobile devices. LabVetor can either be used by teachers in the classroom, through interactive whiteboards, and by the students at home as an m-learning training application. The LabVetor was evaluated by a group of students and showed to be a useful tool to assist the comprehension and reflection of the content learned in classroom.

# Artefatos computacionais produzidos pela EIC

Posted on 02/05/2017 by EDUARDO OGASAWARA

## TSPred Package for R : Functions for Benchmarking Time Series Prediction

Filed under ARTFACTS

Student: Rebecca Pontes Salles (rebeccapsalles@acm.org)

Advisor: Eduardo Og

...ment using automatic linear modelin...  
...marking other time...  
...urpos...

Archives for Artifacts

### Sim-Evolution: A Perspective Supporting the Biology Learning in High School through an Educational Simulator

Student: ...  
Advisor: ...

**CEFET** Centro de Ciências, Tecnologia e Inovação

Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação

início sobre o projeto textos consulta equipe fale conosco login

### Banco de dados de recursos minerais e territórios:

impactos humanos, socioambientais e econômicos.



Produção de ferro-gusa transforma floresta em cinza

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO, INDÚSTRIA, COMÉRCIO E SERVIÇOS  
INSTITUTO NACIONAL DA PROPRIEDADE INDUSTRIAL  
DIRETORIA DE PATENTES, PROGRAMAS DE COMPUTADOR E TOPOGRAFIAS DE CIRCUITOS

### Certificado de Registro de Programa de Computador

Processo Nº: BR512024001623-6

O Instituto Nacional da Propriedade Industrial expediu o presente certificado de registro de programa de computador, válido por 50 anos a partir de 1º de janeiro subsequente à data de 31/07/2023, em conformidade com o §2º, art. 2º da Lei 9.609, de 19 de fevereiro de 1998.

Título: MultiSolsApp

Data de criação: 31/07/2023

Titular(es): PETROLEO BRASILEIRO S.A. - PETROBRAS; UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO

Autor(es): REINATO CAMPOS MAURO; MARCOS BACIS CEDDIA; JORGE DE ABREU SOARES; DIEGO NUNES BRANDÃO; JORGE EDUARDO SANTOS PAES; FREDERICO SANTOS MACHADO

Linguagem: JAVA SCRIPT; PHP

Campo de aplicação: AD-01; AD-02; AD-03; AG-01; AG-02; AG-03; AG-04; AG-05; AG-06; AG-07; AG-08; AG-09; AG-10; AG-11; AG-12; AG-13; AG-14; AH-01; AH-02; AH-03; AH-04; BL-01; CC-01; CC-02; CC-03; CC-04; CC-05; CC-06; CC-07; CC-08; CC-09; CC-10; CO-01; ED-01; ED-02; ED-03; ED-04; EL-01; EL-02; EL-03; EL-04; FO-01; FO-02; FO-03; FO-04; FO-05; FO-06; FO-07; FO-08; FO-09; FO-10; FO-11; FO-12; FO-13; FO-14; GC-01; GC-02; GC-03; GC-04; GC-05; GC-06; GC-07; GC-08; GC-09; GC-10; GL-01; GL-02; GL-03; GL-04; GL-05; GL-06; GL-07; GL-08; GL-09; GL-10; GL-11; GL-12; GL-13; GL-14; GL-15; GL-16; GL-17; GL-18; GL-19; GL-20; GL-21; GL-22; GL-23; GL-24; GL-25; GL-26; GL-27; GL-28; GL-29; GL-30; GL-31; GL-32; GL-33; GL-34; GL-35; GL-36; GL-37; GL-38; GL-39; GL-40; GL-41; GL-42; GL-43; GL-44; GL-45; GL-46; GL-47; GL-48; GL-49; GL-50; GL-51; GL-52; GL-53; GL-54; GL-55; GL-56; GL-57; GL-58; GL-59; GL-60; GL-61; GL-62; GL-63; GL-64; GL-65; GL-66; GL-67; GL-68; GL-69; GL-70; GL-71; GL-72; GL-73; GL-74; GL-75; GL-76; GL-77; GL-78; GL-79; GL-80; GL-81; GL-82; GL-83; GL-84; GL-85; GL-86; GL-87; GL-88; GL-89; GL-90; GL-91; GL-92; GL-93; GL-94; GL-95; GL-96; GL-97; GL-98; GL-99; GL-100; GL-101; GL-102; GL-103; GL-104; GL-105; GL-106; GL-107; GL-108; GL-109; GL-110; GL-111; GL-112; GL-113; GL-114; GL-115; GL-116; GL-117; GL-118; GL-119; GL-120; GL-121; GL-122; GL-123; GL-124; GL-125; GL-126; GL-127; GL-128; GL-129; GL-130; GL-131; GL-132; GL-133; GL-134; GL-135; GL-136; GL-137; GL-138; GL-139; GL-140; GL-141; GL-142; GL-143; GL-144; GL-145; GL-146; GL-147; GL-148; GL-149; GL-150; GL-151; GL-152; GL-153; GL-154; GL-155; GL-156; GL-157; GL-158; GL-159; GL-160; GL-161; GL-162; GL-163; GL-164; GL-165; GL-166; GL-167; GL-168; GL-169; GL-170; GL-171; GL-172; GL-173; GL-174; GL-175; GL-176; GL-177; GL-178; GL-179; GL-180; GL-181; GL-182; GL-183; GL-184; GL-185; GL-186; GL-187; GL-188; GL-189; GL-190; GL-191; GL-192; GL-193; GL-194; GL-195; GL-196; GL-197; GL-198; GL-199; GL-200; GL-201; GL-202; GL-203; GL-204; GL-205; GL-206; GL-207; GL-208; GL-209; GL-210; GL-211; GL-212; GL-213; GL-214; GL-215; GL-216; GL-217; GL-218; GL-219; GL-220; GL-221; GL-222; GL-223; GL-224; GL-225; GL-226; GL-227; GL-228; GL-229; GL-230; GL-231; GL-232; GL-233; GL-234; GL-235; GL-236; GL-237; GL-238; GL-239; GL-240; GL-241; GL-242; GL-243; GL-244; GL-245; GL-246; GL-247; GL-248; GL-249; GL-250; GL-251; GL-252; GL-253; GL-254; GL-255; GL-256; GL-257; GL-258; GL-259; GL-260; GL-261; GL-262; GL-263; GL-264; GL-265; GL-266; GL-267; GL-268; GL-269; GL-270; GL-271; GL-272; GL-273; GL-274; GL-275; GL-276; GL-277; GL-278; GL-279; GL-280; GL-281; GL-282; GL-283; GL-284; GL-285; GL-286; GL-287; GL-288; GL-289; GL-290; GL-291; GL-292; GL-293; GL-294; GL-295; GL-296; GL-297; GL-298; GL-299; GL-300; GL-301; GL-302; GL-303; GL-304; GL-305; GL-306; GL-307; GL-308; GL-309; GL-310; GL-311; GL-312; GL-313; GL-314; GL-315; GL-316; GL-317; GL-318; GL-319; GL-320; GL-321; GL-322; GL-323; GL-324; GL-325; GL-326; GL-327; GL-328; GL-329; GL-330; GL-331; GL-332; GL-333; GL-334; GL-335; GL-336; GL-337; GL-338; GL-339; GL-340; GL-341; GL-342; GL-343; GL-344; GL-345; GL-346; GL-347; GL-348; GL-349; GL-350; GL-351; GL-352; GL-353; GL-354; GL-355; GL-356; GL-357; GL-358; GL-359; GL-360; GL-361; GL-362; GL-363; GL-364; GL-365; GL-366; GL-367; GL-368; GL-369; GL-370; GL-371; GL-372; GL-373; GL-374; GL-375; GL-376; GL-377; GL-378; GL-379; GL-380; GL-381; GL-382; GL-383; GL-384; GL-385; GL-386; GL-387; GL-388; GL-389; GL-390; GL-391; GL-392; GL-393; GL-394; GL-395; GL-396; GL-397; GL-398; GL-399; GL-400; GL-401; GL-402; GL-403; GL-404; GL-405; GL-406; GL-407; GL-408; GL-409; GL-410; GL-411; GL-412; GL-413; GL-414; GL-415; GL-416; GL-417; GL-418; GL-419; GL-420; GL-421; GL-422; GL-423; GL-424; GL-425; GL-426; GL-427; GL-428; GL-429; GL-430; GL-431; GL-432; GL-433; GL-434; GL-435; GL-436; GL-437; GL-438; GL-439; GL-440; GL-441; GL-442; GL-443; GL-444; GL-445; GL-446; GL-447; GL-448; GL-449; GL-450; GL-451; GL-452; GL-453; GL-454; GL-455; GL-456; GL-457; GL-458; GL-459; GL-460; GL-461; GL-462; GL-463; GL-464; GL-465; GL-466; GL-467; GL-468; GL-469; GL-470; GL-471; GL-472; GL-473; GL-474; GL-475; GL-476; GL-477; GL-478; GL-479; GL-480; GL-481; GL-482; GL-483; GL-484; GL-485; GL-486; GL-487; GL-488; GL-489; GL-490; GL-491; GL-492; GL-493; GL-494; GL-495; GL-496; GL-497; GL-498; GL-499; GL-500; GL-501; GL-502; GL-503; GL-504; GL-505; GL-506; GL-507; GL-508; GL-509; GL-510; GL-511; GL-512; GL-513; GL-514; GL-515; GL-516; GL-517; GL-518; GL-519; GL-520; GL-521; GL-522; GL-523; GL-524; GL-525; GL-526; GL-527; GL-528; GL-529; GL-530; GL-531; GL-532; GL-533; GL-534; GL-535; GL-536; GL-537; GL-538; GL-539; GL-540; GL-541; GL-542; GL-543; GL-544; GL-545; GL-546; GL-547; GL-548; GL-549; GL-550; GL-551; GL-552; GL-553; GL-554; GL-555; GL-556; GL-557; GL-558; GL-559; GL-560; GL-561; GL-562; GL-563; GL-564; GL-565; GL-566; GL-567; GL-568; GL-569; GL-570; GL-571; GL-572; GL-573; GL-574; GL-575; GL-576; GL-577; GL-578; GL-579; GL-580; GL-581; GL-582; GL-583; GL-584; GL-585; GL-586; GL-587; GL-588; GL-589; GL-590; GL-591; GL-592; GL-593; GL-594; GL-595; GL-596; GL-597; GL-598; GL-599; GL-600; GL-601; GL-602; GL-603; GL-604; GL-605; GL-606; GL-607; GL-608; GL-609; GL-610; GL-611; GL-612; GL-613; GL-614; GL-615; GL-616; GL-617; GL-618; GL-619; GL-620; GL-621; GL-622; GL-623; GL-624; GL-625; GL-626; GL-627; GL-628; GL-629; GL-630; GL-631; GL-632; GL-633; GL-634; GL-635; GL-636; GL-637; GL-638; GL-639; GL-640; GL-641; GL-642; GL-643; GL-644; GL-645; GL-646; GL-647; GL-648; GL-649; GL-650; GL-651; GL-652; GL-653; GL-654; GL-655; GL-656; GL-657; GL-658; GL-659; GL-660; GL-661; GL-662; GL-663; GL-664; GL-665; GL-666; GL-667; GL-668; GL-669; GL-670; GL-671; GL-672; GL-673; GL-674; GL-675; GL-676; GL-677; GL-678; GL-679; GL-680; GL-681; GL-682; GL-683; GL-684; GL-685; GL-686; GL-687; GL-688; GL-689; GL-690; GL-691; GL-692; GL-693; GL-694; GL-695; GL-696; GL-697; GL-698; GL-699; GL-700; GL-701; GL-702; GL-703; GL-704; GL-705; GL-706; GL-707; GL-708; GL-709; GL-710; GL-711; GL-712; GL-713; GL-714; GL-715; GL-716; GL-717; GL-718; GL-719; GL-720; GL-721; GL-722; GL-723; GL-724; GL-725; GL-726; GL-727; GL-728; GL-729; GL-730; GL-731; GL-732; GL-733; GL-734; GL-735; GL-736; GL-737; GL-738; GL-739; GL-740; GL-741; GL-742; GL-743; GL-744; GL-745; GL-746; GL-747; GL-748; GL-749; GL-750; GL-751; GL-752; GL-753; GL-754; GL-755; GL-756; GL-757; GL-758; GL-759; GL-760; GL-761; GL-762; GL-763; GL-764; GL-765; GL-766; GL-767; GL-768; GL-769; GL-770; GL-771; GL-772; GL-773; GL-774; GL-775; GL-776; GL-777; GL-778; GL-779; GL-780; GL-781; GL-782; GL-783; GL-784; GL-785; GL-786; GL-787; GL-788; GL-789; GL-790; GL-791; GL-792; GL-793; GL-794; GL-795; GL-796; GL-797; GL-798; GL-799; GL-800; GL-801; GL-802; GL-803; GL-804; GL-805; GL-806; GL-807; GL-808; GL-809; GL-810; GL-811; GL-812; GL-813; GL-814; GL-815; GL-816; GL-817; GL-818; GL-819; GL-820; GL-821; GL-822; GL-823; GL-824; GL-825; GL-826; GL-827; GL-828; GL-829; GL-830; GL-831; GL-832; GL-833; GL-834; GL-835; GL-836; GL-837; GL-838; GL-839; GL-840; GL-841; GL-842; GL-843; GL-844; GL-845; GL-846; GL-847; GL-848; GL-849; GL-850; GL-851; GL-852; GL-853; GL-854; GL-855; GL-856; GL-857; GL-858; GL-859; GL-860; GL-861; GL-862; GL-863; GL-864; GL-865; GL-866; GL-867; GL-868; GL-869; GL-870; GL-871; GL-872; GL-873; GL-874; GL-875; GL-876; GL-877; GL-878; GL-879; GL-880; GL-881; GL-882; GL-883; GL-884; GL-885; GL-886; GL-887; GL-888; GL-889; GL-890; GL-891; GL-892; GL-893; GL-894; GL-895; GL-896; GL-897; GL-898; GL-899; GL-900; GL-901; GL-902; GL-903; GL-904; GL-905; GL-906; GL-907; GL-908; GL-909; GL-910; GL-911; GL-912; GL-913; GL-914; GL-915; GL-916; GL-917; GL-918; GL-919; GL-920; GL-921; GL-922; GL-923; GL-924; GL-925; GL-926; GL-927; GL-928; GL-929; GL-930; GL-931; GL-932; GL-933; GL-934; GL-935; GL-936; GL-937; GL-938; GL-939; GL-940; GL-941; GL-942; GL-943; GL-944; GL-945; GL-946; GL-947; GL-948; GL-949; GL-950; GL-951; GL-952; GL-953; GL-954; GL-955; GL-956; GL-957; GL-958; GL-959; GL-960; GL-961; GL-962; GL-963; GL-964; GL-965; GL-966; GL-967; GL-968; GL-969; GL-970; GL-971; GL-972; GL-973; GL-974; GL-975; GL-976; GL-977; GL-978; GL-979; GL-980; GL-981; GL-982; GL-983; GL-984; GL-985; GL-986; GL-987; GL-988; GL-989; GL-990; GL-991; GL-992; GL-993; GL-994; GL-995; GL-996; GL-997; GL-998; GL-999; GL-1000; GL-1001; GL-1002; GL-1003; GL-1004; GL-1005; GL-1006; GL-1007; GL-1008; GL-1009; GL-1010; GL-1011; GL-1012; GL-1013; GL-1014; GL-1015; GL-1016; GL-1017; GL-1018; GL-1019; GL-1020; GL-1021; GL-1022; GL-1023; GL-1024; GL-1025; GL-1026; GL-1027; GL-1028; GL-1029; GL-1030; GL-1031; GL-1032; GL-1033; GL-1034; GL-1035; GL-1036; GL-1037; GL-1038; GL-1039; GL-1040; GL-1041; GL-1042; GL-1043; GL-1044; GL-1045; GL-1046; GL-1047; GL-1048; GL-1049; GL-1050; GL-1051; GL-1052; GL-1053; GL-1054; GL-1055; GL-1056; GL-1057; GL-1058; GL-1059; GL-1060; GL-1061; GL-1062; GL-1063; GL-1064; GL-1065; GL-1066; GL-1067; GL-1068; GL-1069; GL-1070; GL-1071; GL-1072; GL-1073; GL-1074; GL-1075; GL-1076; GL-1077; GL-1078; GL-1079; GL-1080; GL-1081; GL-1082; GL-1083; GL-1084; GL-1085; GL-1086; GL-1087; GL-1088; GL-1089; GL-1090; GL-1091; GL-1092; GL-1093; GL-1094; GL-1095; GL-1096; GL-1097; GL-1098; GL-1099; GL-1100; GL-1101; GL-1102; GL-1103; GL-1104; GL-1105; GL-1106; GL-1107; GL-1108; GL-1109; GL-1110; GL-1111; GL-1112; GL-1113; GL-1114; GL-1115; GL-1116; GL-1117; GL-1118; GL-1119; GL-1120; GL-1121; GL-1122; GL-1123; GL-1124; GL-1125; GL-1126; GL-1127; GL-1128; GL-1129; GL-1130; GL-1131; GL-1132; GL-1133; GL-1134; GL-1135; GL-1136; GL-1137; GL-1138; GL-1139; GL-1140; GL-1141; GL-1142; GL-1143; GL-1144; GL-1145; GL-1146; GL-1147; GL-1148; GL-1149; GL-1150; GL-1151; GL-1152; GL-1153; GL-1154; GL-1155; GL-1156; GL-1157; GL-1158; GL-1159; GL-1160; GL-1161; GL-1162; GL-1163; GL-1164; GL-1165; GL-1166; GL-1167; GL-1168; GL-1169; GL-1170; GL-1171; GL-1172; GL-1173; GL-1174; GL-1175; GL-1176; GL-1177; GL-1178; GL-1179; GL-1180; GL-1181; GL-1182; GL-1183; GL-1184; GL-1185; GL-1186; GL-1187; GL-1188; GL-1189; GL-1190; GL-1191; GL-1192; GL-1193; GL-1194; GL-1195; GL-1196; GL-1197; GL-1198; GL-1199; GL-1200; GL-1201; GL-1202; GL-1203; GL-1204; GL-1205; GL-1206; GL-1207; GL-1208; GL-1209; GL-1210; GL-1211; GL-1212; GL-1213; GL-1214; GL-1215; GL-1216; GL-1217; GL-1218; GL-1219; GL-1220; GL-1221; GL-1222; GL-1223; GL-1224; GL-1225; GL-1226; GL-1227; GL-1228; GL-1229; GL-1230; GL-1231; GL-1232; GL-1233; GL-1234; GL-1235; GL-1236; GL-1237; GL-1238; GL-1239; GL-1240; GL-1241; GL-1242; GL-1243; GL-1244; GL-1245; GL-1246; GL-1247; GL-1248; GL-1249; GL-1250; GL-1251; GL-1252; GL-1253; GL-1254; GL-1255; GL-1256; GL-1257; GL-1258; GL-1259; GL-1260; GL-1261; GL-1262; GL-1263; GL-1264; GL-1265; GL-1266; GL-1267; GL-1268; GL-1269; GL-1270; GL-1271; GL-1272; GL-1273; GL-1274; GL-1275; GL-1276; GL-1277; GL-1278; GL-1279; GL-1280; GL-1281; GL-1282; GL-1283; GL-1284; GL-1285; GL-1286; GL-1287; GL-1288; GL-1289; GL-1290; GL-1291; GL-1292; GL-1293; GL-1294; GL-1295; GL-1296; GL-1297; GL-1298; GL-1299; GL-1300; GL-1301; GL-1302; GL-1303; GL-1304; GL-1305; GL-1306; GL-1307; GL-1308; GL-1309; GL-1310; GL-1311; GL-1312; GL-1313; GL-1314; GL-1315; GL-1316; GL-1317; GL-1318; GL-1319; GL-1320; GL-1321; GL-1322; GL-1323; GL-1324; GL-1325; GL-1326; GL-1327; GL-1328; GL-1329; GL-1330; GL-1331; GL-1332; GL-1333; GL-1334; GL-1335; GL-1336; GL-1337; GL-1338; GL-1339; GL-1340; GL-1341; GL-1342; GL-1343; GL-1344; GL-1345; GL-1346; GL-1347; GL-1348; GL-1349; GL-1350; GL-1351; GL-1352; GL-1353; GL-1354; GL-1355; GL-1356; GL-1357; GL-1358; GL-1359; GL-1360; GL-1361; GL-1362; GL-1363; GL-1364; GL-1365; GL-1366; GL-1367; GL-1368; GL-1369; GL-1370; GL-1371; GL-1372; GL-1373; GL-1374; GL-1375; GL-1376; GL-1377; GL-1378; GL-1379; GL-1380; GL-1381; GL-1382; GL-1383; GL-1384; GL-1385; GL-1386; GL-1387; GL-1388; GL-1389; GL-1390; GL-1391; GL-1392; GL-1393; GL-1394; GL-1395; GL-1396; GL-1397; GL-1398; GL-1399; GL-1400; GL-1401; GL-1402; GL-1403; GL-1404; GL-1405; GL-1406; GL-1407; GL-1408; GL-1409; GL-1410; GL-1411; GL-1412; GL-1413; GL-1414; GL-1415; GL-1416; GL-1417; GL-1418; GL-1419; GL-1420; GL-1421; GL-1422; GL-1423; GL-1424; GL-1425; GL-1426; GL-1427; GL-1428; GL-1429; GL-1430; GL-1431; GL-1432; GL-1433; GL-1434; GL-1435; GL-1436; GL-1437; GL-1438; GL-1439; GL-1440; GL-1441; GL-1442; GL-1443; GL-1444; GL-1445; GL-1446; GL-1447; GL-1448; GL-1449; GL-1450; GL-1451; GL-1452; GL-1453; GL-1454; GL-1455; GL-1456; GL-1457; GL-1458; GL-1459; GL-1460; GL-1461; GL-1462; GL-1463; GL-1464; GL-1465; GL-1466; GL-1467; GL-1468; GL-1469; GL-1470; GL-1471; GL-1472; GL-1473; GL-1474; GL-1475; GL-1476; GL-1477; GL-1478; GL-1479; GL-1480; GL-1481; GL-1482; GL-1483; GL-1484; GL-1485; GL-1486; GL-1487; GL-1488; GL-1489; GL-1490; GL-1491; GL-1492; GL-1493; GL-1494; GL-1495; GL-1496; GL-1497; GL-1498; GL-1499; GL-1500; GL-1501; GL-1502; GL-1503; GL-1504; GL-1505; GL-1506; GL-1507; GL-1508; GL-1509; GL-1510; GL-1511; GL-1512; GL-1513; GL-1514; GL-1515; GL-1516; GL-1517; GL-1518; GL-1519; GL-1520; GL-1521; GL-1522; GL-1523; GL-1524; GL-1525; GL-1526; GL-1527; GL-1528; GL-1529; GL-1530; GL-1531; GL-1532; GL-1533; GL-1534; GL-1535; GL-1536; GL-1537; GL-1538; GL-1539; GL-1540; GL-1541; GL-1542; GL-1543; GL-1544; GL-1545; GL-1546; GL-1547; GL-1548; GL-1549; GL-1550; GL-1551; GL-1552; GL-1553; GL-1554; GL-1555; GL-1556; GL-1557; GL-1558; GL-1559; GL-1560; GL-1561; GL-1562; GL-1563; GL-1564; GL-1565; GL-1566; GL-1567; GL-1568; GL-1569; GL-1570; GL-1571; GL-1572; GL-1573; GL-1574; GL-1575; GL-1576; GL-1577; GL-1578; GL-1579; GL-1580; GL-1581; GL-1582; GL-1583; GL-1584; GL-1585; GL-1586; GL-1587; GL-1588; GL-1589; GL-1590; GL-1591; GL-1592; GL-1593; GL-1594; GL-1595; GL-1596; GL-1597; GL-1598; GL-1599; GL-1600; GL-1601; GL-1602; GL-1603; GL-1604; GL-1605; GL-1606; GL-1607; GL-1608; GL-1609; GL-1610; GL-1611; GL-1612; GL-1613; GL-1614; GL-1615; GL-1616; GL-1617; GL-1618; GL-1619; GL-1620; GL-1621; GL-1622; GL-1623; GL-1624; GL-1625; GL-1626; GL-1627; GL-1628; GL-1629; GL-1630; GL-1631; GL-1632; GL-1633; GL-1634; GL-1635; GL-1636; GL-1637; GL-1638; GL-1639; GL-1640; GL-1641; GL-1642; GL-1643; GL-1644; GL-1645; GL-1646; GL-1647; GL-1648; GL-1649; GL-1650; GL-1651; GL-1652; GL-1653; GL-1654; GL-1655; GL-1656; GL-1657; GL-1658; GL-1659; GL-1660; GL-1661; GL-1662; GL-1663; GL-1664; GL-1665; GL-1666; GL-1667; GL-1668; GL-1669; GL-1670; GL-1671; GL-1672; GL-1673; GL-1674; GL-1675; GL-1676; GL-1677; GL-1678; GL-1679; GL-1680; GL-1681; GL-1682; GL-1683; GL-1684; GL-1685; GL-1686; GL-1687; GL-1688; GL-1689; GL-1690; GL-1691; GL-1692; GL-1693; GL-1694; GL-1695; GL-1696; GL-1697; GL-1698; GL-1699; GL-1700; GL-1701; GL-1702; GL-1703; GL-1704; GL-1705; GL-1706; GL-1707; GL-1708; GL-1709; GL-1710; GL-1711; GL-1712; GL-1713; GL-1714; GL-1715; GL-1716; GL-1717; GL-1718; GL-1719; GL-1720; GL-1721; GL-1722; GL-1723; GL-1724; GL-1725; GL-1726; GL-1727; GL-1728; GL-1729; GL-1730; GL-1731; GL-1732; GL-1733; GL-1734; GL-1735; GL-1736; GL-1737; GL-1738; GL-1739; GL-1740; GL-1741; GL-1742; GL-1743; GL-1744; GL-1745; GL-1746; GL-1747; GL-1748; GL-1749; GL-1750; GL-1751; GL-1752; GL-1753; GL-1754; GL-1755; GL-1756; GL-1757; GL-1758; GL-175

# Extensão na EIC

- As ações de extensão no Cefet/RJ subdividem-se em programas, projetos e atividades curtas (eventos, oficinas, palestras, cursos).
  - Os projetos da EIC majoritariamente se materializam na forma de projetos de extensão e atividades curtas de extensão.
- Projetos envolvendo alunos dos três níveis de ensino: médio-técnico, graduação e pós-graduação.
- Voltados à aplicação da Computação na resolução de problemas da sociedade.
- Parte dos projetos conta com financiamento institucional na forma de bolsas discentes.
- Resultados das ações de extensão aprovadas pela instituição são apresentados na Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão – Sepex.

# Extensão na EIC

## Nuvem de palavras



# Projetos de extensão da EIC aprovados em 2025

Projeto	Coordenador 1	Coordenador 2
AgroDigital: Novos Desafios da Agricultura Digital	Diego Nunes Brandão	Carmen Lucia Asp de Queiroz
CACCO ID: Sistema Online de Emissão de Carteirinhas Estudantis	Marcelo Arêas Rodrigues da Silva	
Competições de TI 2025	João Roberto de Toledo Quadros	Fábio Paschoal Júnior
DAL & Comunidade	Eduardo Soares Ogasawara	
Despertando Futuros Cientistas: Clubes de Ciências como Ferramenta de Transformação Escolar	Laura Silva de Assis	Cláudio Maia Alves José
E-SPORTS - COMPETIÇÕES DE JOGOS ELETRÔNICOS E CULTURA DIGITAL	Myrna Cecília Martins dos Santos Amorim	
Laboratório MultiSenS	Joel André Ferreira dos Santos	Nilton Mendonça Viana Júnior
LabSec - Laboratório de Segurança da Informação e de Sistemas	Igor Cesar Gonzalez Ribeiro	Lucas da Silva Oliveira
Lógica de Programação para a Olimpíada Brasileira de Informática (OBI) e Olimpíada Brasileira de Robótica (OBR)	Fábio Paschoal Júnior	João Roberto de Toledo Quadros
Meninas na Robótica na Baixada Fluminense	Rafaelli de Carvalho Coutinho	Fabricio Lopes e Silva
Meninas na Robótica no campus Maracanã	Diego Nunes Brandão	Mayara Midori Omai
Popularização da Bioinformática através de sua inserção no Ensino Médio	Kele Teixeira Belloze	Guilherme Inocência Matos
Risco Calculado: Enfrentando os Desafios em um Projeto de Software	Marcelo Arêas Rodrigues da Silva	
Robótica Educacional com Lego MindStorms EV3	Fábio Paschoal Júnior	João Roberto de Toledo Quadros
ScrumSaga 2.0: Do Tabuleiro à Tela	Marcelo Arêas Rodrigues da Silva	
Seminários e Workshops da Escola de Informação e Computação	Glauco Fiorott Amorim	Rafaelli de Carvalho Coutinho

Fonte: <https://www.cefet-rj.br/index.php/estrutura-organizacional-direx/departamento-de-extensao-e-assuntos-comunitarios-deac>

# Destques

- Seminários e Workshop da EIC (SEI)
- Workshop da EIC (WEIC)
- Meninas na Robótica campus Maracanã
- AgroDigital: Fortalecendo a Agricultura Digital
- Laboratório MultiSenS
- Laboratório de Segurança Cibernética (LABSEC)
- Analytics for Competitive Excellence (ACE) Laboratory (ACE Lab)

# Destaques

## *Seminários da EIC – SEIC*

- Criado em 2017 com o objetivo de divulgar os trabalhos de pesquisas e produtos desenvolvidos no Programa de Pós-Graduação em Ciência da Computação do Cefet/RJ – PPCIC.
- Participação de convidados externos, alunos de qualquer nível de ensino, e professores.
- Palestras previstas com duração de 40 min, e 20 min dedicadas à interação do público com o palestrante.
- Palestras em modo remoto, via YouTube, com interação pelo chat.
- **Alinhamento com a ODS 4:** Promoção da educação científica, acesso ao conhecimento e estímulo à formação acadêmica de qualidade.



# Seminários da EIC – SEIC

<http://www.youtube.com/ppcic>

YouTube BR

Pesquisar

PPCIC CEFET-RJ

@ppcic - 1,01 mil inscritos - 120 vídeos

Canal do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Computação do CEFET/RJ. ...mais

[eic.cefet-rj.br/ppcic](http://eic.cefet-rj.br/ppcic)

Inscrito

Início Vídeos Ao vivo Playlists

Para você

- SEMINÁRIOS DA EIC 2023**  
DALESTRA  
Experiências Multissensoriais Imersivas e Robótica Social como Tecnologias Assistivas  
21/05 | 19:30H  
AD VIVO no YouTube  
Deborah Saade  
1:02:57
- SEMINÁRIOS DA EIC 2024**  
DALESTRA  
Oportunidades e Desafios na Carreira em Dados: um papo sobre possibilidades de carreira e tendências  
27/11 | 19:00H  
AD VIVO no YouTube  
Viviane Thamm  
1:04:03
- SEMINÁRIOS DA EIC 2023**  
O uso dos dados no futebol, um caminho sem volta  
13/12 às 18:30h  
AD VIVO no YouTube  
TEO B...  
1:37:05
- SEMINÁRIOS DA EIC 2023**  
DALESTRA  
Aprendizado Federado: Conceitos, Experimentos e Desafios Futuros  
30/04 | 19:30H  
AD VIVO no YouTube

Docentes ▶ Reproduzir tudo

© 2025 Google LLC

# Seminários da EIC – SEIC

<https://eic-seminarios.com/>

The screenshot shows the website interface. At the top, there's a navigation bar with 'Seminários EIC' and buttons for 'Assuntos', 'Palestras', and 'Workshops'. A 'Login' button is on the right. Below the navigation, the main heading is 'Seminários da Escola de Informática & Computação (2025.1)' with 'Organização: PPCIC/EIC' underneath. The main content area has three paragraphs of text. The first paragraph discusses the current world living in the era of information and knowledge. The second paragraph talks about how this scenario influences education. The third paragraph describes the objective of the seminars. To the right, there's a featured seminar card titled 'PRÓXIMOS SEMINÁRIOS' with a background image of an auditorium. The card lists the speaker 'Diogo Tschoeke', the location 'Sala Remota', the date '28/05/2025 às 19:30', and topics 'ANÁLISE DE DADOS', 'APRENDIZADO DE MÁQUINA', and 'SEQUENCIAMENTO GENÉTICO'. There's a 'QUERO PARTICIPAR' button and a link to the presentation.

Seminários EIC [Assuntos](#) [Palestras](#) [Workshops](#) [Login](#)

## Seminários da Escola de Informática & Computação (2025.1)

Organização: PPCIC/EIC

Com o mundo atual vivendo na era da sociedade da informação e do conhecimento, na qual assumem papel de relevância empresas e pessoas capazes de agir baseadas na percepção e na relação de fatos globais, valoriza-se o capital intelectual, ativo das empresas. Estes nem sempre materializado de maneira concreta, mas que envolve o conhecimento sobre como realizar processos e tomar boas decisões nos diversos níveis corporativos.

Este cenário influencia para que o ensino de Computação e Informática assuma um papel de grande importância social, devendo formar profissionais que, além de uma boa base técnico-científica, possuam a capacidade de refletir, analisar, discernir e influir sobre as mais diversas questões do mundo contemporâneo, em particular àquelas relacionadas com as implicações da tecnologia computacional na sociedade. Afinal, a Informática tomou-se uma realidade concreta e irreversível, cujo estágio tecnológico impõe uma presença que já não pode ser ignorada pela sociedade. A formulação de modelos que explicitem, incorporem e processem conhecimento também é uma característica atual desejável ao profissional da Computação.

Fortalecer os conteúdos vistos em sala de aula e adquirir novos conhecimentos é o objetivo principal dos Seminários da Escola de Informática e Computação (SEIC). Também têm por objetivo propiciar aos alunos e a comunidade uma oportunidade contínua de ficar a par das atividades em termos de ensino, pesquisa e extensão relacionados à Computação, em particular as pesquisas e projetos em andamento na Escola de Informática e Computação (EIC), no Programa de Pós-graduação em Ciência da Computação (PPCIC) e nas demais instituições de pesquisa no Rio de Janeiro. As palestras podem ser feitas tanto por professores quanto alunos, que podem aproveitar a oportunidade para expor as suas propostas de dissertações, trabalhos de conclusão de curso (TCCs), trabalhos em iniciação científica, projetos de ensino ou projetos de extensão. É uma oportunidade importante para obter contribuições, críticas e sugestões que podem direcionar o andamento dos seus projetos. As apresentações têm duração de 40 minutos, com 10 minutos destinados a perguntas e interação com os alunos.

Extensões das atividades acadêmicas de diversos cursos regulares (tais como palestras, organização de eventos, minicursos, etc) também são realizados pela EIC da unidade Maracanã do CEFET/RJ, que estão disponíveis para as comunidades externa e interna, todos com o apoio da DIREX (Diretoria de Extensão). Em particular, o Workshop da Escola de Informática & Computação (WEIC), realizado pelo PPCIC anualmente durante a Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, reúne pesquisadores e profissionais em Computação do Rio Janeiro para um ciclo de palestras.

Temos este portal para fornecer informações sobre os Seminários da EIC como um todo. Gerenciando os alunos, palestrantes e organizadores, tem por objetivo facilitar a organização e o compartilhamento de informações entre os envolvidos. Seus certificados são gerados automaticamente

### PRÓXIMOS SEMINÁRIOS

[SEMINÁRIO] Aprendizado de máquina e aplicações ômicas

Palestrante(s): [Diogo Tschoeke](#) [QUERO PARTICIPAR](#)

Local: Sala Remota

Data: 28/05/2025 às 19:30

Tópicos(s): [ANÁLISE DE DADOS](#) [APRENDIZADO DE MÁQUINA](#) [SEQUENCIAMENTO GENÉTICO](#)

[Link para a apresentação](#)

# Workshop da EIC – WEIC

<https://eic.cefet-rj.br/portal/category/workshops>

- O Workshop da EIC (WEIC) está na XI edição em 2025.
- **Público-alvo:** alunos de curso técnico, graduação e pós-graduação, motivando engajamento em desafios da área.
- Realizado desde 2013 pela Escola de Informática & Computação (EIC).
- O WEIC é um evento dedicado a abordar problemas computacionais, seja pelo estado da arte ou pelo estado da prática, que estejam em aberto e apresentar indicativos de como a comunidade científica e industrial vêm abordando e tratando tais questões.
- O objetivo do evento é promover e difundir as experiências dos pesquisadores e desenvolvedores de nosso estado, de modo a motivar alunos, nos diferentes níveis de ensino, a se engajarem na resolução desses desafios.
- **Alinhamento com a ODS 4:** Promoção da educação científica, acesso ao conhecimento e estímulo à formação acadêmica de qualidade.
- A certificação se dá pelo registro no sistema de seminários (<https://eic.cefet-rj.br/seminarios>) e preenchimento do formulário de presença conforme instruções do moderador.
- Ocorre durante a SEPEX (<https://www.cefet-rj.br/index.php/semana-de-ensino-pesquisa-e-extensao/sepex>).



# Destaques

## Meninas na Robótica – Campus Maracanã

- Contexto de desigualdade nas engenharias
- Incentivo à participação feminina em STEM
  - Empoderamento!
- Criação de espaços inclusivos nas escolas
  - Protagonismo feminino em robótica
- Combate à evasão
- Desenvolvimento de competências
- Integra o projeto Meninas Digitais da SBC
- Contemplado com editais CNPq e Faperj desde 2017
- Alinhamento com os ODS da ONU
  - ODS 4 (Educação de Qualidade), 9 (Igualdade de Gênero) e 10 (Redução das Desigualdades)



**O QUE É O PROJETO?**

O número de mulheres que atuam nas áreas tecnológicas ainda é significativamente menor em comparação com os homens.

O projeto "Meninas na Robótica", com incentivo do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), tem como objetivo diminuir a desigualdade de gênero nos domínios da tecnologia e engenharia, com o foco no empoderamento feminino nas escolas públicas.

O projeto terá a duração prevista de três anos, podendo ser renovado.

**MENINAS NA ROBÓTICA**

**Você conhece o projeto Meninas na Robótica?**

Sabia que o projeto está acontecendo aqui na sua escola?

**CEFET/RJ**

**4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE**

**5 IGUALDADE DE GÊNERO**

**10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

# Destaques

## AgroDigital – Novos Desafios da Agricultura Digital

- Agricultura familiar como eixo de produção de alimentos, sustentabilidade e economia local
- Transformação digital no campo nos processos produtivos
  - Uso de IoT, sensores, big data e IA
- Plataforma de conexão rural
  - Conexão de pequenos produtores rurais a consumidores finais
- Capacitação técnica no campo
  - Uso de ferramentas digitais por profissionais de agricultura
- Integração da formação acadêmica
  - Experiência diferenciada e prática para os alunos do Cefet/RJ
- Alinhamento com os ODS da ONU
  - ODS 2 (Fome Zero e Agricultura Sustentável), 8 (Trabalho Decente e Crescimento Econômico), 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura) e 12 (Consumo e Produção Sustentáveis)



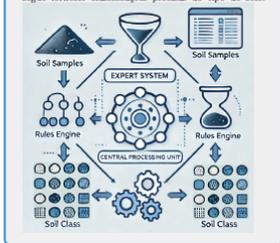
 **AgroDigital: Fortalecendo a Agricultura Digital**  
João Vitor L. Fontes, João Vitor A. Pereira, Diego R. de Robertis, Lucca S. Amigo, Edson Landim, André Merlo, Jorge Soares, Renato Mauro, Carmen Queiroz, Diego Brandão - CEFET-RJ  
João Pedro Larangeira, Marcos Bacis Codina - UFRRJ

**Introdução**

O projeto AgroDigital é uma iniciativa abrangente e estratégica voltada para fortalecer a agricultura digital no Brasil, reconhecendo sua importância para impulsionar a inovação, eficiência e sustentabilidade no setor agrícola. Atualmente, o projeto foca no desenvolvimento de uma plataforma para gerenciamento de dados de solos e suas funcionalidades, bem como, na capacitação de usuários para tal plataforma.

**Módulo de Classificação de Solos**

O módulo de classificação de solos permite que os usuários identifiquem e classifiquem solos com base em características detalhadas, como textura, estrutura, cor e saturação por bases. Esses dados são processados por meio de um sistema especialista que consegue fornecer classificações precisas do tipo de solo.



**A Plataforma MultiSoils**

O MULTISOILS é uma plataforma inovadora criada para facilitar a classificação, análise e gerenciamento de solos, integrando dados geológicos e de mapeamento. A plataforma foi projetada para apoiar tanto especialistas quanto técnicos em tomadas de decisões complexas relacionadas ao uso sustentável e ao manejo de solos, com aplicações diretas em áreas como agricultura, gestão de recursos naturais e urbanização. O sistema oferece uma abordagem modular, permitindo que diferentes funções e análises sejam realizadas com base em dados coletados no campo e processados diretamente na plataforma. A plataforma está disponível em:



**Capacitação de Usuários**

A plataforma MultiSoils é uma solução composta por uma plataforma WEB e outra Mobile. Assim, cursos de capacitação para utilização da plataforma tem sido oferecidos pela equipe do projeto. Na disciplina de física do Solo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, por exemplo, a plataforma tem sido utilizada para descrição de perfil do solo por alunos em início de curso. Um minicurso também foi ofertado para o Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA).

**Considerações Finais**

O projeto AgroDigital não apenas promove a agricultura digital, mas também contribui para a construção de uma base de conhecimento sólida e acessível, permitindo integrar estudantes de computação do mestrado, graduação e ensino médio com profissionais da área de agronomia no desenvolvimento de uma plataforma inovadora, robusta e de fácil utilização. A plataforma MultiSoils tem o potencial de impactar positivamente tanto os usuários quanto a comunidade científica.

**Agradecimentos**

Os autores agradecem a DIREX/DEAC pelo apoio no desenvolvimento deste projeto de extensão.

**Módulo de ETL**

O módulo de ETL (Extract, Transform, Load) automatiza o processo de integração de dados provenientes de diferentes fontes, esse processo é fundamental para garantir que os dados estejam no formato correto para serem analisados e visualizados dentro da plataforma, além de facilitar a adição de novas informações para o banco de dados, assegurando a precisão e a consistência nos materiais fornecidos.



# Destques

## Laboratório MultiSenS

- **Foco em tecnologias imersivas**
  - Realidade virtual e aumentada, jogos e mídias sensoriais
- **Integração com avanços em IHC**
  - Gestos, voz, percepção sensorial
- **Interdisciplinaridade e interinstitucionalidade**
  - Docentes e discentes do Cefet/RJ, PPGMC UFRJ e Laboratório de Limnologia da UFRJ
- **Alinhamento com os ODS da ONU**
  - ODS 4 (Educação de Qualidade), 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura)



# Destques

## LABSEC – Laboratório de Segurança Cibernética

- **Principais Objetivos**

- Fortalecer o ensino de segurança cibernética
- Fomentar a cultura de segurança digital na sociedade
- Capacitar profissionais para o mercado de segurança cibernética
- Desenvolver soluções e ferramentas de segurança
- Formar equipe para competir em eventos de segurança

- **Alinhamento com os ODS da ONU**

- ODS 4 (Educação de Qualidade), 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura) e 17 (Parcerias e Meios de Implementação)



**LABSEC**  
LABORATÓRIO DE SEGURANÇA CIBERNÉTICA



# Destques

## *Analytics for Competitive Excellence (ACE) Laboratory*

- O Laboratório ACE é uma iniciativa colaborativa entre o PESC/COPPE/UFRJ e o Cefet/RJ, dedicada a promover o campo da análise esportiva por meio de pesquisa e educação.
- O objetivo é utilizar análise de dados e métodos computacionais para aprimorar o desempenho e a estratégia no esporte.
- Atendemos atletas, equipes e a comunidade acadêmica, oferecendo insights, ferramentas e oportunidades de aprendizado.
- **Site:** <https://ac3lab.github.io>
- **Alinhamento com os ODS da ONU**
  - ODS 4 (Educação de Qualidade), 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura) e 17 (Parcerias e Meios de Implementação)



# Outras iniciativas

- **Incubadora tecnológica (IETEC):** acolhimento de negócios e projetos, oferecendo suporte em pré-incubação e incubação (<https://www.cefet-rj.br/index.php/incubadora-de-empresas-tecnologicas-ietec>)
- **Cefet Jr.:** formação de empreendedores (<https://cefetjr.com/>)
- **Enactus Cefet/RJ:** implementação de projetos empreendedores de cunho social (<https://www.enactuscefetrj.com.br/>)
- **Ramo estudantil IEEE:** organização de estudantes de graduação com cinco capítulos (<https://www.ramoieecefetrj.com.br/>)

# Procedimentos operacionais

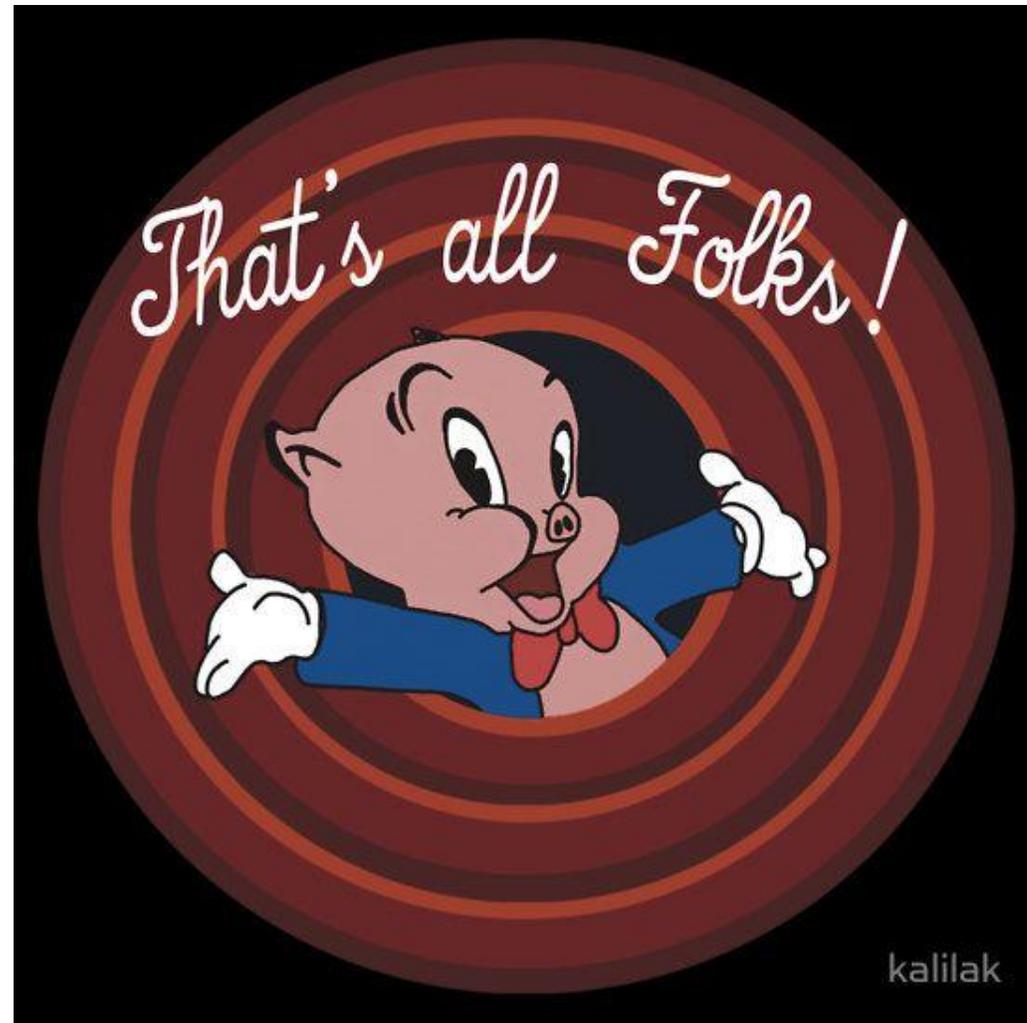
## Regime de oferta

- O BCC é um curso:
  - **presencial**
  - **sem carga horária de ensino EaD/remoto**
  - **de oferta integral (turnos manhã/tarde/noite de 2ª a 6ª feira; turno manhã e tarde parcial – até 14h aos sábados)**

# Coordenação atual do BCC

- Coordenador do curso: Prof. Jorge Soares ([jorge.soares@cefet-rj.br](mailto:jorge.soares@cefet-rj.br))
- Substituta eventual da coordenação: Prof. Myrna Amorim ([myrna.amorim@cefet-rj.br](mailto:myrna.amorim@cefet-rj.br))
- Coordenação de projeto final de curso: Prof. Joel dos Santos ([joel.santos@cefet-rj.br](mailto:joel.santos@cefet-rj.br))
- Coordenação de atividades complementares e estágio: Prof. Carolina Aguilar ([carolina.aguilar@cefet-rj.br](mailto:carolina.aguilar@cefet-rj.br))

Muito obrigado pela atenção! 😊



# Projeto Pedagógico do Bacharelado em Ciência da Computação Versão curricular 2026.1



**Escola de Informática e Computação – EIC**

Cefet/RJ – Unidade Maracanã

[eic.bcc@cefet-rj.br](mailto:eic.bcc@cefet-rj.br)