

Projeto Pedagógico do Bacharelado em Ciência da Computação

Versão curricular 2026.1

Escola de Informática e Computação – EIC

Cefet/RJ – Unidade Maracanã

eic.bcc@cefet-rj.br



EIC

PPCIC
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
EM CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

O que é o Cefet/RJ?



Autarquia de regime especial vinculada ao MEC, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didática e disciplinar.

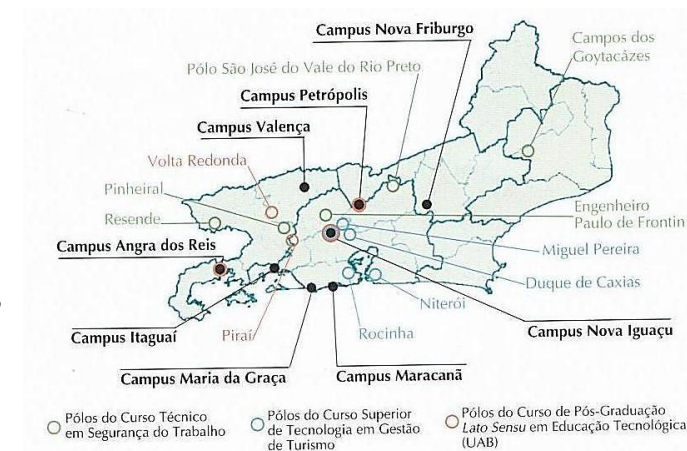


Missão: (PDI 2020-2024)

“promover a educação mediante atividades de ensino, pesquisa e extensão que propiciem, de modo reflexivo e crítico, a formação integral (humanística, científica e tecnológica, ética, política e social) de profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento científico, cultural, tecnológico e econômico da sociedade”

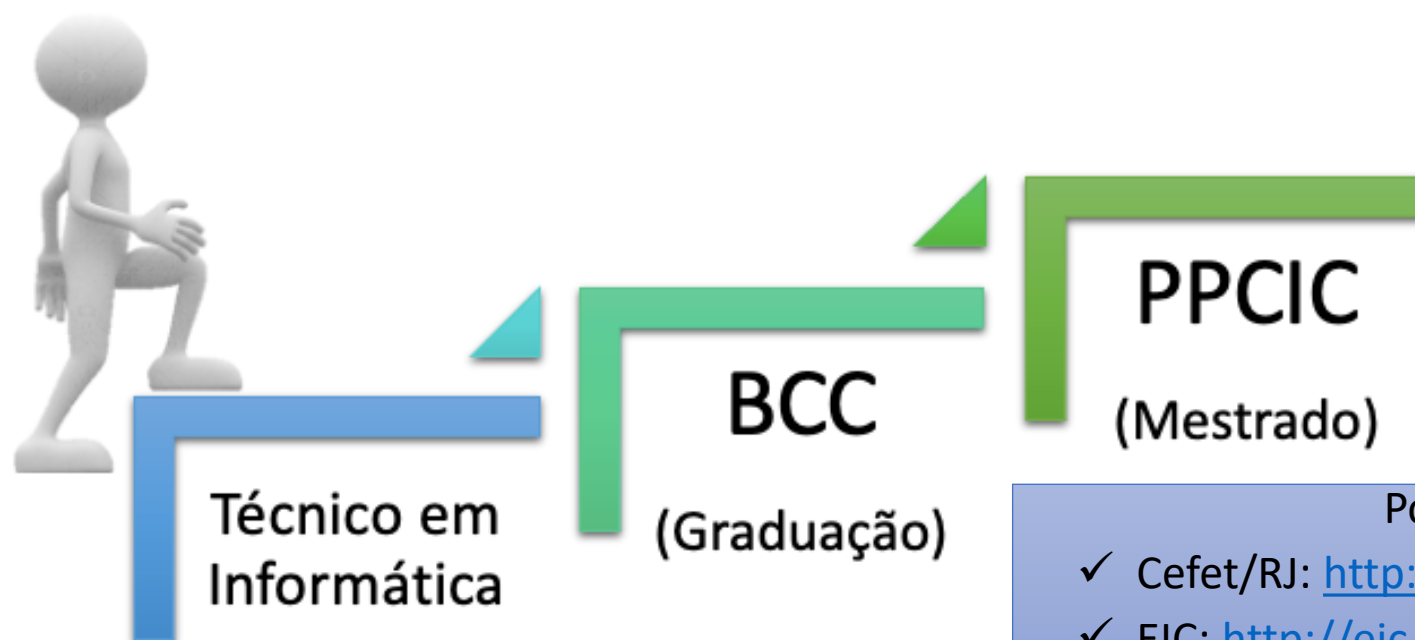
O que é a EIC – Escola de Informática e Computação

- Atualmente¹, o Cefet/RJ é composto por oito campi, denominados unidades.
 - Uma unidade sede ⇒ Maracanã
 - Sete unidades descentralizadas de ensino (UnED's)
 - ⇒ Maria da Graça, Nova Iguaçu, Petrópolis, Nova Friburgo, Angra dos Reis, Itaguaí e Valença
- Integração do ensino, pesquisa e extensão dos cursos de Computação da unidade Maracanã



¹ Agosto de 2025, momento da produção desta apresentação

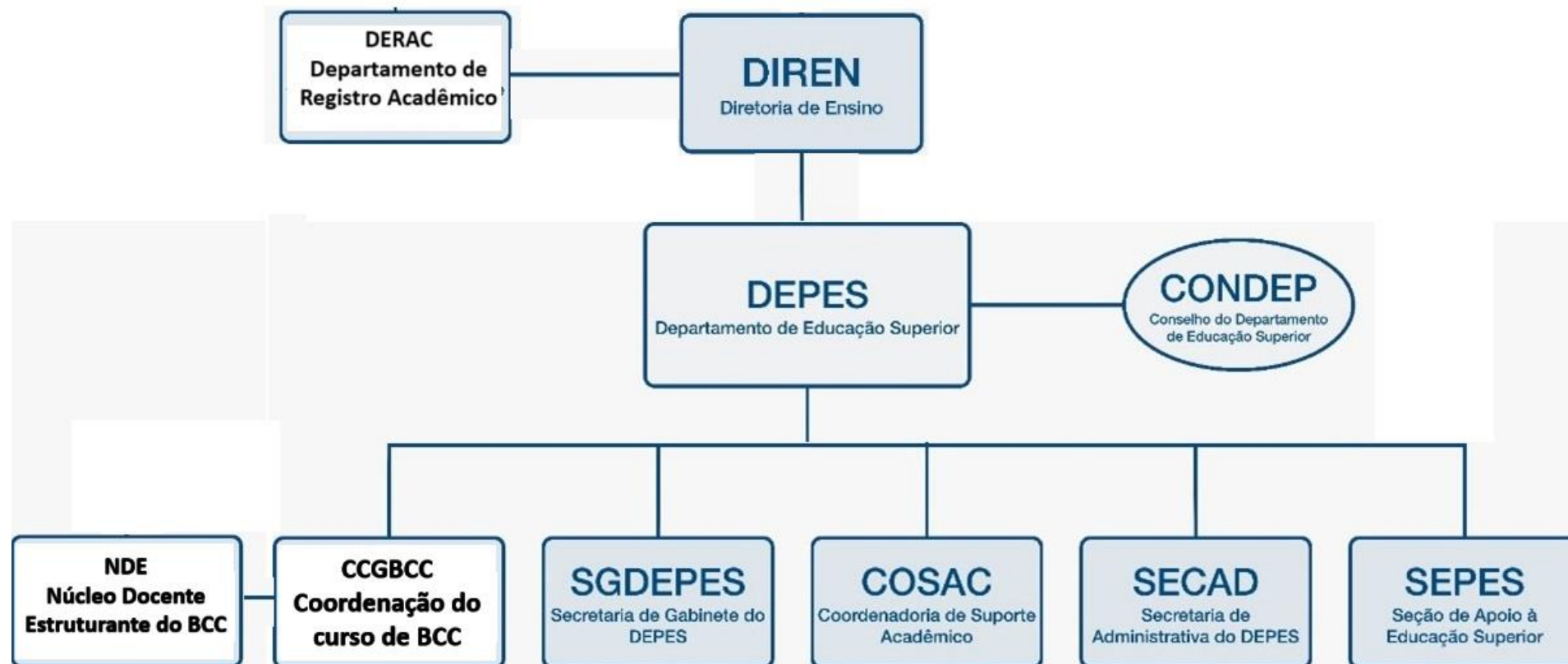
O que é a EIC do Cefet/RJ?



Portais

- ✓ Cefet/RJ: <http://cefet-rj.br>
- ✓ EIC: <http://eic.cefet-rj.br>
- ✓ PPCIC: <http://eic.cefet-rj.br/ppcic>

Estrutura organizacional



Legislação regulatória

- **Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) de Ciência da Computação**
 - ✓ [Resolução CNE/CES nº 5, de 16 de novembro de 2016](#) - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação na área da Computação, abrangendo os cursos de bacharelado em Ciência da Computação, em Sistemas de Informação, em Engenharia de Computação, em Engenharia de Software e de licenciatura em Computação, e dá outras providências.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO
CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR**

RESOLUÇÃO Nº 5, DE 16 DE NOVEMBRO DE 2016 ^(*)

Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação na área da Computação, abrangendo os cursos de bacharelado em Ciência da Computação, em Sistemas de Informação, em Engenharia de Computação, em Engenharia de Software e de licenciatura em Computação, e dá outras providências.

O Presidente da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, no uso de suas atribuições legais, com fundamento no art. 9º, § 2º, alínea “c”, da Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961, com a redação dada pela Lei nº 9.131, de 24 de novembro de 1995, tendo em vista as diretrizes e os princípios fixados pelos Pareceres CNE/CES nºs 776/1997, 583/2001 e 67/2003, e as Diretrizes Curriculares Nacionais elaboradas pela Comissão de Especialistas de Ensino da área da Computação, e considerando o que consta do Parecer CNE/CES nº 136/2012, homologado por Despacho do Senhor Ministro de Estado da Educação, publicado no DOU de 28 de outubro de 2016, resolve:

Art. 1º A presente Resolução institui as Diretrizes Curriculares para os cursos de graduação na área da Computação, abrangendo os cursos de bacharelado em Ciência da Computação, bacharelado em Sistemas de Informação, bacharelado em Engenharia de

DCN
Computação

Objetivos gerais do curso

- Formar recursos humanos para o **desenvolvimento científico e tecnológico da Computação**.
- Preparar egressos para atuar no **estado da arte** da Ciência e Tecnologia da Computação.
- Habilitar para atividades de **pesquisa** (desenvolvimento científico) e de **aplicação prática** (desenvolvimento tecnológico).
- Promover um **perfil híbrido**: ciência da computação + informática.
- Estimular **empreendedorismo**, atualização permanente e práticas éticas.

Objetivos específicos do curso

- **Integrar teoria e prática** com metodologias modernas.
- Desenvolver **pensamento crítico e reflexivo** sobre aspectos éticos, políticos, sociais e econômicos.
- Oferecer **formação sólida em matemática e ciência da computação** como base para soluções inovadoras.
- Possibilitar **formação em sistemas de informação** para atender às necessidades organizacionais.
- Incentivar **pesquisa aplicada e formação continuada**, com integração entre ensino, pesquisa e extensão.

Objetivos específicos do curso

- Promover **interdisciplinaridade** em software, bancos de dados e redes, alinhados a paradigmas atuais e emergentes.
- Permitir ao discente **escolher focos de interesse** em tecnologias emergentes, com fundamentação técnica e científica.
- Integrar graduação com nível técnico e pós-graduação no CEFET/RJ (**verticalização do ensino**).
- Desenvolver **competências para a sociedade da informação**: saber fazer, ser e aprender a aprender.

Perfil do egresso

Formação Híbrida: Mercado + Pesquisa

- **Sinergia** entre as vertentes (conceitos e base teórica).
- **Capacitação tecnológica, aplicada e diferenciada** no mercado de trabalho.
- Preparação para **pesquisa e pós-graduação**.

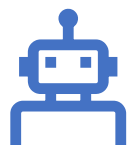
Áreas de Atuação

- Organizações públicas e privadas (comércio, indústria, serviços).
- Meio acadêmico e pesquisa.
- Consultoria, assessoria e auditoria em informática.
- Gestão e liderança em projetos computacionais.

Estrutura curricular do curso



Disciplinas
obrigatórias



Disciplinas
optativas



Atividades de
extensão



Atividades
complementares



Projeto final de
curso

Estrutura curricular

	h	h/a	%
Disciplinas Obrigatórias	2415	2898	75,5
Disciplinas Optativas	210	252	6,6
Atividades complementares	255	---	8,0
Atividades extensionistas	320	---	10,0
CH TOTAL DO CURSO	3200	---	100,0

	h	h/a	%
Núcleo Básico	960	1152	30,0
Conteúdos Específicos	1065	1278	33,3
Conteúdos Humanísticos	180	216	5,6
Conteúdos Integradores	210	252	6,6
CH TOTAL OBRIGATÓRIAS	2415	2898	75,5

Estrutura curricular

	h	h/a	%
CH disciplinas de serviço	420	504	13,13
CH CCGBCC	2780	3336	86,875
	#		%
Total de disciplinas obrigatórias	48		100,0
Total de disciplinas obrigatórias (CCGBCC)	38		79,2
Total de disciplinas obrigatórias (serviço)	10		20,8
CCGMAT	5		10,4
CCGADM	2		4,2
CCGLEA	2		4,2
CCGAPS	1		2,1
Total de disciplinas optativas	56		---

Núcleo de conteúdos básicos

DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE CONTEÚDOS BÁSICOS	Aulas Semanais		Carga Horária Semestral		Créditos
	Teórica (h-a)	Prática (h-a)	(h-a)	(h)	
Álgebra Linear I ¹	2	0	36	30	2
Álgebra Linear II ¹	3	0	54	45	3
Algoritmos em Grafos	4	0	72	60	4
Arquitetura de Computadores	4	0	72	60	4
Cálculo a Uma Variável ¹	5	0	90	75	5
Cálculo a Várias Variáveis ¹	4	0	72	60	4
Cálculo Numérico ¹	2	2	72	60	3
Estatística e Probabilidade	4	0	72	60	4
Estruturas de Dados	4	0	72	60	4
Fundamentos de Linguagens de Programação	4	0	72	60	4

Núcleo de conteúdos básicos

DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE CONTEÚDOS BÁSICOS	Aulas Semanais		Carga Horária Semestral		Créditos
	Teórica (h-a)	Prática (h-a)	(h-a)	(h)	
Fundamentos e Técnicas de Programação	2	0	36	30	2
Inferência Estatística	2	0	36	30	2
Linguagens Formais e Autômatos	4	0	72	60	4
Lógica Matemática	4	0	72	60	4
Matemática Discreta	4	0	72	60	4
Organização de Estruturas de Arquivos	4	0	72	60	4
Projeto de Algoritmos Computacionais	4	0	72	60	4
Sistemas Digitais	4	0	36	30	2
Total de carga horária deste núcleo:	64	2	1152	960	63
Percentual de carga horária total do curso:	30,00%				

Núcleo de conteúdos específicos

DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	Aulas Semanais		Carga Horária Semestral		Créditos
	Teórica (h-a)	Prática (h-a)	(h-a)	(h)	
Análise e Projeto de Sistemas	4	0	72	60	4
Arquiteturas de Software	2	0	36	30	2
Compiladores	4	0	72	60	4
Computação Gráfica	4	0	72	60	4
Construção de Banco de Dados	4	0	72	60	4
Engenharia de Requisitos	5	0	90	75	5
Engenharia de Software	2	0	36	30	2
Fundamentos de Redes de Computadores	4	0	72	60	4
Gerência de Projetos de Tecnologia da Informação	4	0	72	60	4
Inteligência Artificial	4	0	72	60	4
Inteligência Computacional	4	0	72	60	4

Núcleo de conteúdos específicos

DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	Aulas Semanais		Carga Horária Semestral		Créditos
	Teórica (h-a)	Prática (h-a)	(h-a)	(h)	
Interação Humano-Computador	4	0	72	60	4
Programação de Clientes Web	2	0	36	30	2
Programação de Servidores Web	2	0	36	30	2
Programação Orientada a Objetos	4	0	72	60	4
Projeto de Banco de Dados	4	0	72	60	4
Segurança de Sistemas Computacionais	4	0	72	60	4
Sistemas Concorrentes e Distribuídos	4	0	72	60	4
Sistemas Operacionais	4	0	72	60	4
Testes de Software	2	0	36	30	2
Total de carga horária deste núcleo:	71	0	1278	1065	71
Percentual de carga horária total do curso:	33,28%				

Núcleo de conteúdos humanísticos

DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE CONTEÚDOS HUMANÍSTICOS	Aulas Semanais		Carga Horária Semestral		Créditos
	Teórica (h-a)	Prática (h-a)	(h-a)	(h)	
Administração para Computação ²	2	0	36	30	2
Ciências do Ambiente ³	2	0	36	30	2
Direito da Informática ⁴	2	0	36	30	2
Empreendedorismo ²	2	0	36	30	2
Informática e Sociedade	2	0	36	30	2
Relações Étnico-Raciais e Direitos Humanos ⁴	2	0	36	30	2
Total de carga horária deste núcleo:	12	0	216	180	12
Percentual de carga horária total do curso:	5,63%				

Núcleo de conteúdos integradores

DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE CONTEÚDOS INTEGRADORES	Aulas Semanais		Carga Horária Semestral		Créditos
	Teórica (h-a)	Prática (h-a)	(h-a)	(h)	
Metodologia da Pesquisa em Computação	2	0	36	30	2
Prática em Pesquisa Aplicada	4	0	72	60	4
Trabalho de Conclusão de Curso I	4	0	72	60	4
Trabalho de Conclusão de Curso II	4	0	72	60	4
Total de carga horária deste núcleo:	14	0	252	210	14
Percentual de carga horária total do curso:	6,56%				

Grade curricular (sem indicações de pré-requisitos)

1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P
Cálculo a uma Variável	Cálculo a Várias Variáveis	Cálculo Numérico	Projeto de Banco de Dados	Construção de Banco de Dados	Fundamentos de Linguagens de Programação	Sistemas Concorrentes e Distribuídos	Informática e Sociedade
90	72	72	72	72	72	72	36
Álgebra Linear I	Álgebra Linear II	Estatística e Probabilidade	Inferência Estatística	Metodologia da Pesquisa em Computação	Prática em Pesquisa Aplicada	Trabalho de Conclusão de Curso I	Trabalho de Conclusão de Curso II
36	54	72	36	36	72	72	72
Lógica Matemática	Matemática Discreta	Engenharia de Requisitos	Organização de Estruturas de Arquivos	Engenharia de Software	Gerência de Projetos de TI	Computação Gráfica	Direito da Informática
72	72	90	72	36	72	72	36
Arquitetura de Computadores	Sistemas Digitais	Sistemas Operacionais	Interação Humano-Computador	Inteligência Artificial	Inteligência Computacional	Segurança de Sistemas Computacionais	
72	36	72	72	72	72	72	
Projeto de Algoritmos Computacionais	Estruturas de Dados	Fundamentos de Redes de Computadores	Programação de Clientes Web	Programação de Servidores Web	Linguagens Formais e Autômatos	Compiladores	
72	72	72	36	36	72	72	
Administração para Computação	Empreendedorismo	Programação Orientada a Objetos	Análise e Projeto de Sistemas	Arquiteturas de Software	Ciências do Ambiente		
36	36	72	72	36	36		
	Relações Étnico-Raciais e Direitos Humanos		Testes de Software	Algoritmos em Grafos			
	36		36	72			
			Fundamentos e Técnicas de Programação				
			36				
378	378	450	432	360	396	360	144

Alterações BCC v2012.2 $\Rightarrow$ v2026.1

Novas disciplinas	Período recomendado
Fundamentos e Técnicas de Programação	4
Testes de Software	4
Segurança de Sistemas Computacionais	7

Disciplinas obrigatórias (2012.2) -> optativas (2026.1)

Arquiteturas Avançadas de Computadores

Equações Diferenciais Ordinárias

Projeto e Construção de Sistemas

Alterações BCC v2012.2 $\Rightarrow$ v2026.1

Alteração de carga horária de disciplinas

Disciplina	Tempos 2026.1	Tempos 2012.2
Arquiteturas de Software (Arquitetura e Padrões de Software)	2	4
Engenharia de Software	2	4

Alteração estrutural de disciplina

Disciplina 2026.1	Disciplina 2012.2
Projeto de Clientes Web (2 tempos/semana) + Projeto de Servidores Web (2 tempos/semana)	Projeto de Software para Web (4 tempos/semana)

Alterações BCC v2012.2 $\Rightarrow$ v2026.1

Alterações de nomenclatura de disciplinas

Disciplina 2026.1	Disciplina 2012.2
Arquiteturas de Software	Arquitetura e Padrões de Software
Ciências do Ambiente	Ciências Ambientais
Construção de Banco de Dados	Administração de Banco de Dados
Direito da Informática	Legislação de Informática
Linguagens Formais e Autômatos	Teoria da Computação
Metodologia da Pesquisa em Computação	Metodologia Científica
Trabalho de Conclusão de Curso I	Concepção e Elaboração de Projeto Final
Trabalho de Conclusão de Curso II	Elaboração e Construção de Projeto Final

Alterações BCC v2012.2 $\Rightarrow$ v2026.1

Alterações de semestre recomendado de oferta

Disciplina	Semestre (2012.2)	Semestre (2026.1)
Ciências do Ambiente (Ciências Ambientais)	2	6
Sistemas Operacionais	2	3
Empreendedorismo	3	2
Relações Étnico-Raciais e Direitos Humanos (Humanidades e Ciências Sociais)	3	2
Sistemas Digitais	3	2
Cálculo Numérico	4	3
Gerência de Projetos de Tecnologia da Informação	4	6
Programação de Software para Web	4	4+5
Fundamentos de Linguagens de Programação (Arquitetura de Linguagens de Programação)	5	6
Estatística e Probabilidade	5	3
Algoritmos em Grafos	6	5
Inferência Estatística	6	4
Interação Humano-Computador	6	4
Inteligência Artificial	7	5

Atividades Complementares

- Customização da formação discente em função de suas preferências pessoais.
- Carga horária: **255 horas (8%)**.
- Categorias de atuação:
 - Pesquisa
 - Ensino
 - Extensão
 - Atividades de conscientização histórico-cultural, ambiental e/ou social.
- Funcionamento normatizado pelo **Regulamento de Atividades Complementares do BCC**, disponível em: <https://eic.cefet-rj.br/porta1/ciencia-da-computacao/documentos/>.

Atividades de Extensão

- Dedicação de **320 horas (10%)** da formação do futuro bacharel em ciência da computação em atividades extensionistas.
- Exigência legal de todos os cursos de graduação nacionais:
 - Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014/2024
 - Resolução CNE/CES 07/2018
- Pressupostos da atividade extensionista:
 - **IMPACTO** e **PROTAGONISMO** na formação de estudantes.
 - **INTERAÇÃO DIALÓGICA com a sociedade** e contextos locais.
- Recomenda-se que os discentes cumpram **AO LONGO DO CURSO** suas horas de atividades de extensão, assim como atividades complementares.

Estratégias de Extensão

Atividades extensionistas	Resolução CEPE/CEFET/RJ nº 01/2023	Carga horária atribuída (hora-relógio)	Comprovação
Atividades Extensionistas relacionadas a alguma disciplina do curso	Art. 4 - I e II	Carga horária da atividade	Declaração/certificado de participação
Atividades extensionistas não relacionadas às disciplinas do curso: divulgação científica, mesa redonda, seminários, workshops, mostras, jornadas, treinamento, palestras, conferências, feiras	Art. 4 - I e II	Carga horária da atividade	Declaração/certificado de participação
Estágio não obrigatório	Art. 4 - V	Tempo do estágio	Declaração/relatório do estágio
Projetos ou Programas de Extensão cadastrados na Direx/Deac (CEFET/RJ): Empresa Junior, Enactus, IEEE, Projetos Inova, Baja entre outros	Art. 4 - I, II e V	Carga horária do projeto	Declaração/certificado de participação no projeto
Projetos ou Programas de Extensão cadastrados em outra IES	Art. 4 - II e V	Carga horária do projeto	Declaração/certificado de participação no projeto
Instrutor(a) de cursos e/ou oficinas	Art. 4. III e IV	Carga horária do curso/oficina * 2 ¹	Declaração/certificado de participação
Prestador(a) de serviços (Consultoria, Assistência, Assessoria, Trabalhos técnicos, MEI)	Art. 4 - V	Carga horária do serviço	Declaração/certificado de participação

¹ a carga horária é multiplicada por 2 para contabilizar o tempo de preparação do curso/oficina.

Trabalho de conclusão de curso

- Objetivo: consolidação e integração dos aprendizados e conhecimentos ao longo do curso de graduação na forma de projeto.
- Componentes curriculares obrigatórias do curso.
- Disciplinas em sequência, sendo a primeira pré-requisito da segunda
 - Esse pré-requisito NUNCA pode ser quebrado!
- Deve ter um orientador da EIC.
 - É possível coorientação de docente de qualquer procedência.
- Trabalho individual ou em grupo de, no máximo, três alunos.
- Avaliação de cada disciplina realizada por uma banca.
- Funcionamento normatizado pelo **Regulamento de Trabalho de Conclusão de Curso do BCC**, disponível em: <https://eic.cefet-rj.br/portal/ciencia-da-computacao/documentos/>.

Verticalização do ensino

- Possibilidade de aproveitamento de créditos/disciplinas direta entre os níveis de ensino do Cefet/RJ (médio-técnico integrado, graduação e pós-graduação)
- A integração graduação/pós-graduação é realizada atualmente pela oferta conjunta de disciplinas do mestrado em ciência da computação como disciplinas optativas da graduação, e posterior aproveitamento dessas disciplinas caso o aluno ingresse no PPCIC
- Possibilidade regida pela [Instrução Normativa Nº 3/2025 de seleção para alunos da graduação](https://eic.cefet-rj.br/ppcic), disponível em <https://eic.cefet-rj.br/ppcic>.
- A normativa de aproveitamento entre os níveis técnico e graduação encontra-se em discussão nos conselhos da instituição.

Acompanhamento de Pessoas com Deficiência (PCD)

- Realizado pelo NAPNE
- Medeia as ações educacionais inclusivas de discentes declaradamente pessoas com necessidades educacionais específicas (PCDs).
 - Todas aquelas cujas necessidades originam-se em função de deficiências, de altas habilidades/superdotação, transtorno do espectro do autismo e outros transtornos de aprendizagem.
- Processo de identificação: na matrícula ou ao longo do curso.
 - Comprovação via laudo médico.
- A adesão é realizada com a concordância do discente.
- Contato: napnemaracana@cefet-rj.br
- Normativa disponível em: [Regulamento NAPNE aprovado.pdf](#)



Programas institucionais



Pesquisa na EIC

- A pesquisa na EIC é desenvolvida nos três níveis de ensino, de forma integrada.
- Formas de implementação da pesquisa nos níveis médio-técnico integrado e graduação: **Programa institucional de bolsas de iniciação científica (PIBIC)**, subdividido em:
 - Graduação: PIBIC e PIBIC-Af
 - Médio-técnico integrado: PIBIC-EM
 - Mais informações em: [Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica \(PIBIC\)](#)
- Pesquisa em nível de pós-graduação: Mestrado em Ciência da Computação
 - Portal: <https://eic.cefet-rj.br/ppcic>

Publicações com alunos da EIC do Cefet/RJ



Evaluating temporal aggregation for predicting the sea surface temperature of the Atlantic Ocean

Rebecca Salles, Patricia Mattos, Ana-Maria Dubois Iorgulescu, Eduardo Bezerra, Leonardo Lima, Eduardo Ogasawara*

Federal Center of Technological Education of Rio de Janeiro (CEFET/RJ) - Brazil

ARTICLE INFO

Article history:
Received 15 March 2016
Received in revised form 10 October 2016
Accepted 14 October 2016
Available online 19 October 2016

Keywords:
Prediction models
Time series
Sea surface temperature
Data mining
Temporal aggregation
Sensors

ABSTRACT

Extreme environmental events such as droughts affect millions of people all around the world. Although it is not possible to prevent this type of event, its prediction under different time horizons enables the mitigation of eventual damages caused by its occurrence. An important variable for identifying occurrences of droughts is the sea surface temperature (SST) in the tropical Atlantic Ocean. SST data are collected and provided by the Prediction and Research Moored Array in the Tropical Atlantic (PRIMA) project, which is an observation network composed of sensor buoys arranged in this region. Sensors of this type, and more generally, Internet of Things (IoT) sensors, commonly lead to data issues that influence the quality of datasets collected for adjusting prediction models. In this paper, we explore the influence of temporal aggregation in predicting step-ahead SST considering different prediction horizons and different sizes for training datasets. We have conducted several experiments using data collected by PRIMA project. Our results point out scenarios for training datasets and prediction horizons indicating whether or not temporal aggregated SST time series may be beneficial for prediction.

© 2016 Elsevier B.V. All rights reserved.

FitRank – Social App to Combat Physical Inactivity

Study of the use of Fitness Social Apps on Facebook's users profiles

Fábio Paschoal Junior, Nelson Francisco Faria, Elioelton
Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
COPPE - NIT
Rio de Janeiro, Brasil
fabioojr@yahoo.com.br, nelson@nit.ufrj.br

Gabriel Vinicius Silva Ribeiro, Leonardo Aragão Daquer, Renato Campos Mota Soares Ogasawara
CEFET/RJ – Escola de Informática e Computação (E.I.C.)
Departamento de Informática (DEPI)
Rio de Janeiro, Brasil
gabriel.vinicius92@hotmail.com,
leandro.daquer@outlook.com, renato.mauro@gmail.com,
ogasawara@ieee.org

Uma ferramenta de planejamento de estudos para concursos

Leonardo Pimentel¹
Kele Beltrão¹, Jorge Soares^{1,2}
Eduardo Ogasawara¹
Renato Mauro¹

Exploring Machine Learning Methods for the Star/Galaxy Separation Problem

Eduardo Machado
Marcelo Serqueira
Eduardo Ogasawara
CEFET/RJ
ogasawara@ieee.org

Ricardo Ogando
Marcio A. G. Maia
Luiz Nicolaci da Costa
Observatório Nacional, LInIA
(ogando, maicia, maia)@lnia.gov.br

Ricardo Campisano
Gustavo Paiva Guedes
Eduardo Bezerra
CEFET/RJ
(guedes, ebezerra)@cefet-rj.br

Abstract. For recent or planned deep astronomical surveys, it is important to tell stars and galaxies apart, a task known as Star/Galaxy Separation Problem (SGSP). At faint magnitudes, the separation between pointy and extended sources is fuzzy, which makes SGSP a hard task. This problem is even harder for large surveys like Dark Energy Survey (DES) and, in a near future, the Large Synoptic Survey Telescope (LSST) due to their large data volume. Hence, the search for classification methods that are both accurate and efficient is highly relevant. In this work, we present a comparative analysis of several machine learning methods targeted at solving the SGSP at

deep photometric surveys are ongoing (DES [4]) or construction (LSST [5]) with the main goal of study energy. In order to do that, cosmological probes such as scale structure, weak lensing, and galaxy clusters, a very good distinction between stars and galaxies surveys like SDSS [6] relied successfully on morphological classification on its data releases, there is an urge techniques when dealing with deeper surveys. Many explore machine learning techniques [7], [8], special

A Framework for Benchmarking Machine Learning Methods Using Linear Models for Univariate Time Series Prediction

Rebecca Salles¹, Laura Assis, Gustavo Guedes, Eduardo Bezerra¹, Fabio Porto², Eduardo Ogasawara¹
CEFET/RJ
rebecasalles@cefet-rj.br, laura.assis@cefet-rj.br, guedes@cefet-rj.br, ebezerra@cefet-rj.br, fporto@lncc.br, ogasawara@ieee.org

Spatial Sequential Pattern Mining for Seismic Data

Ricardo Campisano¹, Fabio Porto², Esther Pacitti², Florent Masgella², Eduardo Ogasawara¹

¹CEFET/RJ
²LNCC - DEXL Lab
³Inria and LIRMM - Montpellier, France
ricardo.campisano@lncc.gov.br, fporto@lncc.br, Esther.Pacitti@lirmm.fr, florent.masgella@inria.fr, ogasawara@ieee.org

Abstract. A myriad of applications from different domains collect time series

Detecção de Anomalias no Transporte Rodoviário Urbano*

Ana Beatriz Cruz¹, João Ferreira¹, Bernardo Monteiro¹, Rafaeli Coutinho¹, Fabio Porto², Eduardo Ogasawara¹

¹CEFET/RJ
²LNCC - DEXL Lab
anacruz@acm.org, joao.parana@acm.org
rafaelli.coutinho@cefet-rj.br, fporto@lncc.br, ogasawara@ieee.org

Abstract. The constant increase in road traffic jams demands research related

Construção de ambiente para desenvolvimento de jogos educacionais baseados em interface de gestos

João Roberto de T. Quadros¹

Orthographic Educational Game for Portuguese Language Countries

Paula Chaves, Luan Paschoal, Tauan Velasco, Tiago Bento, Juliany Brandão, Carlos Schocair, João Quadros, Talita Oliveira and Eduardo Ogasawara
Federal Center for Technological Education of Rio de Janeiro - CEFET/RJ
(jbrandao, schocair, jquadros, talita.oliveira)@cefet-rj.br, ogasawara@ieee.org

Keywords: Orthography; Game; Learning; Orthographic Agreement

Abstract. The new orthographic agreement introduces some changes in the vocabulary of the Portuguese language. Although these changes have modified a small percentage of the vocabulary words, people are struggling to adapt to some of the new orthographic rules. Aiming to mitigate this problem using a ludic approach, we developed Orthographic Educational Game (OEG). OEG focuses predominantly on the rules of accents and hyphens. The game is divided into two modes: training and playing. In the playing mode, the current level of knowledge of the player in orthography is checked and measured. In the training mode, each word comes with a hint related to the rule that is being practiced at the moment. The game was evaluated through an experiment with both undergraduates and high school students. The results indicated that more than 80% of students enjoyed learning orthography through the game-based approach of OEG.

Proceedings of the 39th Brazilian Symposium on Data Bases

October 2024 - Florianópolis, SC, Brazil

Data-Centric AI for predicting non-contact injuries in professional soccer players

Matheus Melo¹, Matheus Maia¹, Gabriel Padrão¹, Diego Brandão¹, Eduardo Bezerra¹, Juliano Spinetti², Lucas Giusti¹, Jorge Soares¹

¹Computer Science Department – Federal Center of Technological Education Celso Suckow da Fonseca (Cefet/RJ) – Rio de Janeiro, RJ – Brazil
²Physiology Department – Fluminense Football Club – Rio de Janeiro, RJ – Brazil
(matheus.melo, matheus.vieira.2, gabriel.padrao)@aluno.cefet-rj.br, (diego.brandao, ebezerra)@cefet-rj.br, juliano.spinetti@fluminense.com.br, lucas.giusti@aluno.cefet-rj.br, jorge.soares@cefet-rj.br

Abstract. One big concern in soccer professional teams is to search for preventive measures to reduce the frequency of harmful episodes in their athletes since these episodes greatly impact the sports industry and affect both the team's performance and the association's economic situation. Thus, the present work proposes a methodology to predict non-contact injury episodes that may affect them in a microcycle through Data-centric AI concepts. The prediction model is trained using a dataset related to professional soccer athletes. The most interesting result were with AUC-ROC of 79.8%. About the performance improvement strategies applied, the best undersampling ratio was 70/30, PCA with one or two principal components did best, and the Decision Tree algorithm excelled.

Explorando uma Aplicação m-learning para Ensino de Vetores na Física do Ensino Médio

Eduardo Honorato¹, Carlos Schocair¹, João Quadros¹, Rafael Castaneda¹, Jorge Soares^{1,2}, Renato Mauro¹, Sérgio Duarte¹, Eduardo Ogasawara¹

Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ

²Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ

(schocair, jquadros, rcastaneda, jsoares, rmauro, sduarte)@cefet-rj.br
ogasawara@ieee.org

Abstract. The knowledge and understanding of vectors and vector quantities is extremely important to learn the motion of objects in physics at high school. Considering that vectors and vector quantities are a physics topic in which many students have difficulties, it is important to explore new ways to present them. In this vein, this study aims to explore a new m-learning application named Lab-Vetor. The application is designed for teaching and learning vectors on mobile devices. LabVetor can either be used by teachers in the classroom, through interactive whiteboards, and by the students at home as an m-learning training application. The LabVetor was evaluated by a group of students and showed to be a useful tool to assist the comprehension and reflection of the content learned in classroom.

Artefatos computacionais produzidos pela EIC

Posted on 02/05/2017 by EDUARDO OGASAWARA

TSPred Package for R : Functions for Benchmarking Time Series Prediction

Filed under ARTFACTS

Student: Rebecca Pontes Salles (rebeccapsalles@acm.org)

Advisor: Eduardo Og

Arquivos para Artefatos

Sim-Evolution: A Perspective Supporting the Biology Learning in High School through an Educational Simulator

Student: ... and Luana Guimarães Piani Ferreira

Advisor: ...

Ministério do Desenvolvimento, Indústria, Comércio e Serviços

INSTITUTO NACIONAL DA PROPRIEDADE INDUSTRIAL

DIRETORIA DE PATENTES, PROGRAMAS DE COMPUTADOR E TOPOGRAFIAS DE CIRCUITOS

Certificado de Registro de Programa de Computador

Processo Nº: BR512024001625-2

O Instituto Nacional da Propriedade Industrial expedir o presente certificado de registro de programa de computador, válido por 50 anos a partir de 1º de janeiro subsequente à data de 31/07/2023, em conformidade com o §2º, art. 2º da Lei 9.609, de 19 de fevereiro de 1998.

Título: MultiSoilsApp

Data de criação: 31/07/2023

Titular(es): PETROLEO BRASILEIRO S.A. - PETROBRAS; UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO

Autor(es): REINATO CAMPOS MAURO, MARCOS BACIS CEDDIA, JORGE DE ABREU SOARES, DIEGO NUNES BRANDÃO, JORGE EDUARDO SANTOS PAES, FREDERICO SANTOS MACHADO

Linguagem: JAVA SCRIPT, OUTROS

Campo de aplicação: AD-01; AD-02; AG-01; AG-02; AG-03; AG-04; AG-05; AG-06; AG-07; AG-08; AG-09; AG-10; AG-11; AG-12; AG-13; AG-14; AH-01; AH-02; AH-03; AH-04; BL-01; CC-01; CC-02; CC-03; CC-04; CC-05; CC-06; CC-07; CC-08; CC-09; CC-10; CO-01; CO-02; ED-01; ED-02; ED-03; ED-04; EL-01; EL-02; EL-03; EL-04; FO-01; FO-02; FO-03; FO-04; FO-05; FO-06; FO-07; FO-08; FO-09; FO-10; GL-01; GL-02; GL-03; GL-04; GL-05; GL-06; GL-07; GL-08; GL-09; GL-10; GL-11; GL-12; GL-13; GL-14; GL-15; GL-16; GL-17; GL-18; GL-19; GL-20; GL-21; GL-22; GL-23; GL-24; GL-25; GL-26; GL-27; GL-28; GL-29; GL-30; GL-31; GL-32; GL-33; GL-34; GL-35; GL-36; GL-37; GL-38; GL-39; GL-40; GL-41; GL-42; GL-43; GL-44; GL-45; GL-46; GL-47; GL-48; GL-49; GL-50; GL-51; GL-52; GL-53; GL-54; GL-55; GL-56; GL-57; GL-58; GL-59; GL-60; GL-61; GL-62; GL-63; GL-64; GL-65; GL-66; GL-67; GL-68; GL-69; GL-70; GL-71; GL-72; GL-73; GL-74; GL-75; GL-76; GL-77; GL-78; GL-79; GL-80; GL-81; GL-82; GL-83; GL-84; GL-85; GL-86; GL-87; GL-88; GL-89; GL-90; GL-91; GL-92; GL-93; GL-94; GL-95; GL-96; GL-97; GL-98; GL-99; GL-100; GL-101; GL-102; GL-103; GL-104; GL-105; GL-106; GL-107; GL-108; GL-109; GL-110; GL-111; GL-112; GL-113; GL-114; GL-115; GL-116; GL-117; GL-118; GL-119; GL-120; GL-121; GL-122; GL-123; GL-124; GL-125; GL-126; GL-127; GL-128; GL-129; GL-130; GL-131; GL-132; GL-133; GL-134; GL-135; GL-136; GL-137; GL-138; GL-139; GL-140; GL-141; GL-142; GL-143; GL-144; GL-145; GL-146; GL-147; GL-148; GL-149; GL-150; GL-151; GL-152; GL-153; GL-154; GL-155; GL-156; GL-157; GL-158; GL-159; GL-160; GL-161; GL-162; GL-163; GL-164; GL-165; GL-166; GL-167; GL-168; GL-169; GL-170; GL-171; GL-172; GL-173; GL-174; GL-175; GL-176; GL-177; GL-178; GL-179; GL-180; GL-181; GL-182; GL-183; GL-184; GL-185; GL-186; GL-187; GL-188; GL-189; GL-190; GL-191; GL-192; GL-193; GL-194; GL-195; GL-196; GL-197; GL-198; GL-199; GL-200; GL-201; GL-202; GL-203; GL-204; GL-205; GL-206; GL-207; GL-208; GL-209; GL-210; GL-211; GL-212; GL-213; GL-214; GL-215; GL-216; GL-217; GL-218; GL-219; GL-220; GL-221; GL-222; GL-223; GL-224; GL-225; GL-226; GL-227; GL-228; GL-229; GL-230; GL-231; GL-232; GL-233; GL-234; GL-235; GL-236; GL-237; GL-238; GL-239; GL-240; GL-241; GL-242; GL-243; GL-244; GL-245; GL-246; GL-247; GL-248; GL-249; GL-250; GL-251; GL-252; GL-253; GL-254; GL-255; GL-256; GL-257; GL-258; GL-259; GL-260; GL-261; GL-262; GL-263; GL-264; GL-265; GL-266; GL-267; GL-268; GL-269; GL-270; GL-271; GL-272; GL-273; GL-274; GL-275; GL-276; GL-277; GL-278; GL-279; GL-280; GL-281; GL-282; GL-283; GL-284; GL-285; GL-286; GL-287; GL-288; GL-289; GL-290; GL-291; GL-292; GL-293; GL-294; GL-295; GL-296; GL-297; GL-298; GL-299; GL-300; GL-301; GL-302; GL-303; GL-304; GL-305; GL-306; GL-307; GL-308; GL-309; GL-310; GL-311; GL-312; GL-313; GL-314; GL-315; GL-316; GL-317; GL-318; GL-319; GL-320; GL-321; GL-322; GL-323; GL-324; GL-325; GL-326; GL-327; GL-328; GL-329; GL-330; GL-331; GL-332; GL-333; GL-334; GL-335; GL-336; GL-337; GL-338; GL-339; GL-340; GL-341; GL-342; GL-343; GL-344; GL-345; GL-346; GL-347; GL-348; GL-349; GL-350; GL-351; GL-352; GL-353; GL-354; GL-355; GL-356; GL-357; GL-358; GL-359; GL-360; GL-361; GL-362; GL-363; GL-364; GL-365; GL-366; GL-367; GL-368; GL-369; GL-370; GL-371; GL-372; GL-373; GL-374; GL-375; GL-376; GL-377; GL-378; GL-379; GL-380; GL-381; GL-382; GL-383; GL-384; GL-385; GL-386; GL-387; GL-388; GL-389; GL-390; GL-391; GL-392; GL-393; GL-394; GL-395; GL-396; GL-397; GL-398; GL-399; GL-400; GL-401; GL-402; GL-403; GL-404; GL-405; GL-406; GL-407; GL-408; GL-409; GL-410; GL-411; GL-412; GL-413; GL-414; GL-415; GL-416; GL-417; GL-418; GL-419; GL-420; GL-421; GL-422; GL-423; GL-424; GL-425; GL-426; GL-427; GL-428; GL-429; GL-430; GL-431; GL-432; GL-433; GL-434; GL-435; GL-436; GL-437; GL-438; GL-439; GL-440; GL-441; GL-442; GL-443; GL-444; GL-445; GL-446; GL-447; GL-448; GL-449; GL-450; GL-451; GL-452; GL-453; GL-454; GL-455; GL-456; GL-457; GL-458; GL-459; GL-460; GL-461; GL-462; GL-463; GL-464; GL-465; GL-466; GL-467; GL-468; GL-469; GL-470; GL-471; GL-472; GL-473; GL-474; GL-475; GL-476; GL-477; GL-478; GL-479; GL-480; GL-481; GL-482; GL-483; GL-484; GL-485; GL-486; GL-487; GL-488; GL-489; GL-490; GL-491; GL-492; GL-493; GL-494; GL-495; GL-496; GL-497; GL-498; GL-499; GL-500; GL-501; GL-502; GL-503; GL-504; GL-505; GL-506; GL-507; GL-508; GL-509; GL-510; GL-511; GL-512; GL-513; GL-514; GL-515; GL-516; GL-517; GL-518; GL-519; GL-520; GL-521; GL-522; GL-523; GL-524; GL-525; GL-526; GL-527; GL-528; GL-529; GL-530; GL-531; GL-532; GL-533; GL-534; GL-535; GL-536; GL-537; GL-538; GL-539; GL-540; GL-541; GL-542; GL-543; GL-544; GL-545; GL-546; GL-547; GL-548; GL-549; GL-550; GL-551; GL-552; GL-553; GL-554; GL-555; GL-556; GL-557; GL-558; GL-559; GL-560; GL-561; GL-562; GL-563; GL-564; GL-565; GL-566; GL-567; GL-568; GL-569; GL-570; GL-571; GL-572; GL-573; GL-574; GL-575; GL-576; GL-577; GL-578; GL-579; GL-580; GL-581; GL-582; GL-583; GL-584; GL-585; GL-586; GL-587; GL-588; GL-589; GL-590; GL-591; GL-592; GL-593; GL-594; GL-595; GL-596; GL-597; GL-598; GL-599; GL-600; GL-601; GL-602; GL-603; GL-604; GL-605; GL-606; GL-607; GL-608; GL-609; GL-610; GL-611; GL-612; GL-613; GL-614; GL-615; GL-616; GL-617; GL-618; GL-619; GL-620; GL-621; GL-622; GL-623; GL-624; GL-625; GL-626; GL-627; GL-628; GL-629; GL-630; GL-631; GL-632; GL-633; GL-634; GL-635; GL-636; GL-637; GL-638; GL-639; GL-640; GL-641; GL-642; GL-643; GL-644; GL-645; GL-646; GL-647; GL-648; GL-649; GL-650; GL-651; GL-652; GL-653; GL-654; GL-655; GL-656; GL-657; GL-658; GL-659; GL-660; GL-661; GL-662; GL-663; GL-664; GL-665; GL-666; GL-667; GL-668; GL-669; GL-670; GL-671; GL-672; GL-673; GL-674; GL-675; GL-676; GL-677; GL-678; GL-679; GL-680; GL-681; GL-682; GL-683; GL-684; GL-685; GL-686; GL-687; GL-688; GL-689; GL-690; GL-691; GL-692; GL-693; GL-694; GL-695; GL-696; GL-697; GL-698; GL-699; GL-700; GL-701; GL-702; GL-703; GL-704; GL-705; GL-706; GL-707; GL-708; GL-709; GL-710; GL-711; GL-712; GL-713; GL-714; GL-715; GL-716; GL-717; GL-718; GL-719; GL-720; GL-721; GL-722; GL-723; GL-724; GL-725; GL-726; GL-727; GL-728; GL-729; GL-730; GL-731; GL-732; GL-733; GL-734; GL-735; GL-736; GL-737; GL-738; GL-739; GL-740; GL-741; GL-742; GL-743; GL-744; GL-745; GL-746; GL-747; GL-748; GL-749; GL-750; GL-751; GL-752; GL-753; GL-754; GL-755; GL-756; GL-757; GL-758; GL-759; GL-760; GL-761; GL-762; GL-763; GL-764; GL-765; GL-766; GL-767; GL-768; GL-769; GL-770; GL-771; GL-772; GL-773; GL-774; GL-775; GL-776; GL-777; GL-778; GL-779; GL-780; GL-781; GL-782; GL-783; GL-784; GL-785; GL-786; GL-787; GL-788; GL-789; GL-790; GL-791; GL-792; GL-793; GL-794; GL-795; GL-796; GL-797; GL-798; GL-799; GL-800; GL-801; GL-802; GL-803; GL-804; GL-805; GL-806; GL-807; GL-808; GL-809; GL-810; GL-811; GL-812; GL-813; GL-814; GL-815; GL-816; GL-817; GL-818; GL-819; GL-820; GL-821; GL-822; GL-823; GL-824; GL-825; GL-826; GL-827; GL-828; GL-829; GL-830; GL-831; GL-832; GL-833; GL-834; GL-835; GL-836; GL-837; GL-838; GL-839; GL-840; GL-841; GL-842; GL-843; GL-844; GL-845; GL-846; GL-847; GL-848; GL-849; GL-850; GL-851; GL-852; GL-853; GL-854; GL-855; GL-856; GL-857; GL-858; GL-859; GL-860; GL-861; GL-862; GL-863; GL-864; GL-865; GL-866; GL-867; GL-868; GL-869; GL-870; GL-871; GL-872; GL-873; GL-874; GL-875; GL-876; GL-877; GL-878; GL-879; GL-880; GL-881; GL-882; GL-883; GL-884; GL-885; GL-886; GL-887; GL-888; GL-889; GL-890; GL-891; GL-892; GL-893; GL-894; GL-895; GL-896; GL-897; GL-898; GL-899; GL-900; GL-901; GL-902; GL-903; GL-904; GL-905; GL-906; GL-907; GL-908; GL-909; GL-910; GL-911; GL-912; GL-913; GL-914; GL-915; GL-916; GL-917; GL-918; GL-919; GL-920; GL-921; GL-922; GL-923; GL-924; GL-925; GL-926; GL-927; GL-928; GL-929; GL-930; GL-931; GL-932; GL-933; GL-934; GL-935; GL-936; GL-937; GL-938; GL-939; GL-940; GL-941; GL-942; GL-943; GL-944; GL-945; GL-946; GL-947; GL-948; GL-949; GL-950; GL-951; GL-952; GL-953; GL-954; GL-955; GL-956; GL-957; GL-958; GL-959; GL-960; GL-961; GL-962; GL-963; GL-964; GL-965; GL-966; GL-967; GL-968; GL-969; GL-970; GL-971; GL-972; GL-973; GL-974; GL-975; GL-976; GL-977; GL-978; GL-979; GL-980; GL-981; GL-982; GL-983; GL-984; GL-985; GL-986; GL-987; GL-988; GL-989; GL-990; GL-991; GL-992; GL-993; GL-994; GL-995; GL-996; GL-997; GL-998; GL-999; GL-1000; GL-1001; GL-1002; GL-1003; GL-1004; GL-1005; GL-1006; GL-1007; GL-1008; GL-1009; GL-1010; GL-1011; GL-1012; GL-1013; GL-1014; GL-1015; GL-1016; GL-1017; GL-1018; GL-1019; GL-1020; GL-1021; GL-1022; GL-1023; GL-1024; GL-1025; GL-1026; GL-1027; GL-1028; GL-1029; GL-1030; GL-1031; GL-1032; GL-1033; GL-1034; GL-1035; GL-1036; GL-1037; GL-1038; GL-1039; GL-1040; GL-1041; GL-1042; GL-1043; GL-1044; GL-1045; GL-1046; GL-1047; GL-1048; GL-1049; GL-1050; GL-1051; GL-1052; GL-1053; GL-1054; GL-1055; GL-1056; GL-1057; GL-1058; GL-1059; GL-1060; GL-1061; GL-1062; GL-1063; GL-1064; GL-1065; GL-1066; GL-1067; GL-1068; GL-1069; GL-1070; GL-1071; GL-1072; GL-1073; GL-1074; GL-1075; GL-1076; GL-1077; GL-1078; GL-1079; GL-1080; GL-1081; GL-1082; GL-1083; GL-1084; GL-1085; GL-1086; GL-1087; GL-1088; GL-1089; GL-1090; GL-1091; GL-1092; GL-1093; GL-1094; GL-1095; GL-1096; GL-1097; GL-1098; GL-1099; GL-1100; GL-1101; GL-1102; GL-1103; GL-1104; GL-1105; GL-1106; GL-1107; GL-1108; GL-1109; GL-1110; GL-1111; GL-1112; GL-1113; GL-1114; GL-1115; GL-1116; GL-1117; GL-1118; GL-1119; GL-1120; GL-1121; GL-1122; GL-1123; GL-1124; GL-1125; GL-1126; GL-1127; GL-1128; GL-1129; GL-1130; GL-1131; GL-1132; GL-1133; GL-1134; GL-1135; GL-1136; GL-1137; GL-1138; GL-1139; GL-1140; GL-1141; GL-1142; GL-1143; GL-1144; GL-1145; GL-1146; GL-1147; GL-1148; GL-1149; GL-1150; GL-1151; GL-1152; GL-1153; GL-1154; GL-1155; GL-1156; GL-1157; GL-1158; GL-1159; GL-1160; GL-1161; GL-1162; GL-1163; GL-1164; GL-1165; GL-1166; GL-1167; GL-1168; GL-1169; GL-1170; GL-1171; GL-1172; GL-1173; GL-1174; GL-1175; GL-1176; GL-1177; GL-1178; GL-1179; GL-1180; GL-1181; GL-1182; GL-1183; GL-1184; GL-1185; GL-1186; GL-1187; GL-1188; GL-1189; GL-1190; GL-1191; GL-1192; GL-1193; GL-1194; GL-1195; GL-1196; GL-1197; GL-1198; GL-1199; GL-1200; GL-1201; GL-1202; GL-1203; GL-1204; GL-1205; GL-1206; GL-1207; GL-1208; GL-1209; GL-1210; GL-1211; GL-1212; GL-1213; GL-1214; GL-1215; GL-1216; GL-1217; GL-1218; GL-1219; GL-1220; GL-1221; GL-1222; GL-1223; GL-1224; GL-1225; GL-1226; GL-1227; GL-1228; GL-1229; GL-1230; GL-1231; GL-1232; GL-1233; GL-1234; GL-1235; GL-1236; GL-1237; GL-1238; GL-1239; GL-1240; GL-1241; GL-1242; GL-1243; GL-1244; GL-1245; GL-1246; GL-1247; GL-1248; GL-1249; GL-1250; GL-1251; GL-1252; GL-1253; GL-1254; GL-1255; GL-1256; GL-1257; GL-1258; GL-1259; GL-1260; GL-1261; GL-1262; GL-1263; GL-1264; GL-1265; GL-1266; GL-1267; GL-1268; GL-1269; GL-1270; GL-1271; GL-1272; GL-1273; GL-1274; GL-1275; GL-1276; GL-1277; GL-1278; GL-1279; GL-1280; GL-1281; GL-1282; GL-1283; GL-1284; GL-1285; GL-1286; GL-1287; GL-1288; GL-1289; GL-1290; GL-1291; GL-1292; GL-1293; GL-1294; GL-1295; GL-1296; GL-1297; GL-1298; GL-1299; GL-1300; GL-1301; GL-1302; GL-1303; GL-1304; GL-1305; GL-1306; GL-1307; GL-1308; GL-1309; GL-1310; GL-1311; GL-1312; GL-1313; GL-1314; GL-1315; GL-1316; GL-1317; GL-1318; GL-1319; GL-1320; GL-1321; GL-1322; GL-1323; GL-1324; GL-1325; GL-1326; GL-1327; GL-1328; GL-1329; GL-1330; GL-1331; GL-1332; GL-1333; GL-1334; GL-1335; GL-1336; GL-1337; GL-1338; GL-1339; GL-1340; GL-1341; GL-1342; GL-1343; GL-1344; GL-1345; GL-1346; GL-1347; GL-1348; GL-1349; GL-1350; GL-1351; GL-1352; GL-1353; GL-1354; GL-1355; GL-1356; GL-1357; GL-1358; GL-1359; GL-1360; GL-1361; GL-1362; GL-1363; GL-1364; GL-1365; GL-1366; GL-1367; GL-1368; GL-1369; GL-1370; GL-1371; GL-1372; GL-1373; GL-1374; GL-1375; GL-1376; GL-1377; GL-1378; GL-1379; GL-1380; GL-1381; GL-1382; GL-1383; GL-1384; GL-1385; GL-1386; GL-1387; GL-1388; GL-1389; GL-1390; GL-1391; GL-1392; GL-1393; GL-1394; GL-1395; GL-1396; GL-1397; GL-1398; GL-1399; GL-1400; GL-1401; GL-1402; GL-1403; GL-1404; GL-1405; GL-1406; GL-1407; GL-1408; GL-1409; GL-1410; GL-1411; GL-1412; GL-1413; GL-1414; GL-1415; GL-1416; GL-1417; GL-1418; GL-1419; GL-1420; GL-1421; GL-1422; GL-1423; GL-1424; GL-1425; GL-1426; GL-1427; GL-1428; GL-1429; GL-1430; GL-1431; GL-1432; GL-1433; GL-1434; GL-1435; GL-1436; GL-1437; GL-1438; GL-1439; GL-1440; GL-1441; GL-1442; GL-1443; GL-1444; GL-1445; GL-1446; GL-1447; GL-1448; GL-1449; GL-1450; GL-1451; GL-1452; GL-1453; GL-1454; GL-1455; GL-1456; GL-1457; GL-1458; GL-1459; GL-1460; GL-1461; GL-1462; GL-1463; GL-1464; GL-1465; GL-1466; GL-1467; GL-1468; GL-1469; GL-1470; GL-1471; GL-1472; GL-1473; GL-1474; GL-1475; GL-1476; GL-1477; GL-1478; GL-1479; GL-1480; GL-1481; GL-1482; GL-1483; GL-1484; GL-1485; GL-1486; GL-1487; GL-1488; GL-1489; GL-1490; GL-1491; GL-1492; GL-1493; GL-1494; GL-1495; GL-1496; GL-1497; GL-1498; GL-1499; GL-1500; GL-1501; GL-1502; GL-1503; GL-1504; GL-1505; GL-1506; GL-1507; GL-1508; GL-1509; GL-1510; GL-1511; GL-1512; GL-1513; GL-1514; GL-1515; GL-1516; GL-1517; GL-1518; GL-1519; GL-1520; GL-1521; GL-1522; GL-1523; GL-1524; GL-1525; GL-1526; GL-1527; GL-1528; GL-1529; GL-1530; GL-1531; GL-1532; GL-1533; GL-1534; GL-1535; GL-1536; GL-1537; GL-1538; GL-1539; GL-1540; GL-1541; GL-1542; GL-1543; GL-1544; GL-1545; GL-1546; GL-1547; GL-1548; GL-1549; GL-1550; GL-1551; GL-1552; GL-1553; GL-1554; GL-1555; GL-1556; GL-1557; GL-1558; GL-1559; GL-1560; GL-1561; GL-1562; GL-1563; GL-1564; GL-1565; GL-1566; GL-1567; GL-1568; GL-1569; GL-1570; GL-1571; GL-1572; GL-1573; GL-1574; GL-1575; GL-1576; GL-1577; GL-1578; GL-1579; GL-1580; GL-1581; GL-1582; GL-1583; GL-1584; GL-1585; GL-1586; GL-1587; GL-1588; GL-1589; GL-1590; GL-1591; GL-1592; GL-1593; GL-1594; GL-1595; GL-1596; GL-1597; GL-1598; GL-1599; GL-1600; GL-1601; GL-1602; GL-1603; GL-1604; GL-1605; GL-1606; GL-1607; GL-1608; GL-1609; GL-1610; GL-1611; GL-1612; GL-1613; GL-1614; GL-1615; GL-1616; GL-1617; GL-1618; GL-1619; GL-1620; GL-1621; GL-1622; GL-1623; GL-1624; GL-1625; GL-1626; GL-1627; GL-1628; GL-1629; GL-1630; GL-1631; GL-1632; GL-1633; GL-1634; GL-1635; GL-1636; GL-1637; GL-1638; GL-1639; GL-1640; GL-1641; GL-1642; GL-1643; GL-1644; GL-1645; GL-1646; GL-1647; GL-1648; GL-1649; GL-1650; GL-1651; GL-1652; GL-1653; GL-1654; GL-1655; GL-1656; GL-1657; GL-1658; GL-1659; GL-1660; GL-1661; GL-1662; GL-1663; GL-1664; GL-1665; GL-1666; GL-1667; GL-1668; GL-1669; GL-1670; GL-1671; GL-1672; GL-1673; GL-1674; GL-1675; GL-1676; GL-1677; GL-1678; GL-1679; GL-1680; GL-1681; GL-1682; GL-1683; GL-1684; GL-1685; GL-1686; GL-1687; GL-1688; GL-1689; GL-1690; GL-1691; GL-1692; GL-1693; GL-1694; GL-1695; GL-1696; GL-1697; GL-1698; GL-1699; GL-1700; GL-1701; GL-1702; GL-1703; GL-1704; GL-1705; GL-1706; GL-1707; GL-1708; GL-1709; GL-1710; GL-1711; GL-1712; GL-1713; GL-1714; GL-1715; GL-1716; GL-1717; GL-1718; GL-1719; GL-1720; GL-1721; GL-1722; GL-1723; GL-1724; GL-1725; GL-1726; GL-1727; GL-1728; GL-1729; GL-1730; GL-1731; GL-1732; GL-1733; GL-1734; GL-1735; GL-1736; GL-1737; GL-1738; GL-1739; GL-1740; GL-1741; GL-1742; GL-1743; GL-1744; GL-1745; GL-1746; GL-1747; GL-1748; GL-1749; GL-1750; GL-1751; GL-1752; GL-1753; GL-1754; GL-1755; GL-1756; GL-1757; GL-1758; GL-1759; GL-1760; GL-1761; GL-1762; GL-1763; GL-1764; GL-1765; GL-1766; GL-1767; GL-1768; GL-1769; GL-1770; GL-1771; GL-1772; GL-1773; GL-1774; GL-1775; GL-1776; GL-1777; GL-1778; GL-1779; GL-1780; GL-1781; GL-1782; GL-1783; GL-1784; GL-1785; GL-1786; GL-1787; GL-1788; GL-1789; GL-1790; GL-1791; GL-1792; GL-1793; GL-1794; GL-1795; GL-1796; GL-1797; GL-1798; GL-1799; GL-1800; GL-1801; GL-1802; GL-1803; GL-1804; GL-1805; GL-1806; GL

Extensão na EIC

- As ações de extensão no Cefet/RJ subdividem-se em programas, projetos e atividades curtas (eventos, oficinas, palestras, cursos).
 - Os projetos da EIC majoritariamente se materializam na forma de projetos de extensão e atividades curtas de extensão.
- Projetos envolvendo alunos dos três níveis de ensino: médio-técnico, graduação e pós-graduação.
- Voltados à aplicação da Computação na resolução de problemas da sociedade.
- Parte dos projetos conta com financiamento institucional na forma de bolsas discentes.
- Resultados das ações de extensão aprovadas pela instituição são apresentados na Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão – Sepex.

Extensão na EIC

Nuvem de palavras



Projetos de extensão da EIC aprovados em 2025

Projeto	Coordenador 1	Coordenador 2
AgroDigital: Novos Desafios da Agricultura Digital	Diego Nunes Brandão	Carmen Lucia Asp de Queiroz
CACCO ID: Sistema Online de Emissão de Carteirinhas Estudantis	Marcelo Arêas Rodrigues da Silva	
Competições de TI 2025	João Roberto de Toledo Quadros	Fábio Paschoal Júnior
DAL & Comunidade	Eduardo Soares Ogasawara	
Despertando Futuros Cientistas: Clubes de Ciências como Ferramenta de Transformação Escolar	Laura Silva de Assis	Cláudio Maia Alves José
E-SPORTS - COMPETIÇÕES DE JOGOS ELETRÔNICOS E CULTURA DIGITAL	Myrna Cecília Martins dos Santos Amorim	
Laboratório MultiSenS	Joel André Ferreira dos Santos	Nilton Mendonça Viana Júnior
LabSec - Laboratório de Segurança da Informação e de Sistemas	Igor Cesar Gonzalez Ribeiro	Lucas da Silva Oliveira
Lógica de Programação para a Olimpíada Brasileira de Informática (OBI) e Olimpíada Brasileira de Robótica (OBR)	Fábio Paschoal Júnior	João Roberto de Toledo Quadros
Meninas na Robótica na Baixada Fluminense	Rafaelli de Carvalho Coutinho	Fabricio Lopes e Silva
Meninas na Robótica no campus Maracanã	Diego Nunes Brandão	Mayara Midori Omai
Popularização da Bioinformática através de sua inserção no Ensino Médio	Kele Teixeira Belloze	Guilherme Inocência Matos
Risco Calculado: Enfrentando os Desafios em um Projeto de Software	Marcelo Arêas Rodrigues da Silva	
Robótica Educacional com Lego MindStorms EV3	Fábio Paschoal Júnior	João Roberto de Toledo Quadros
ScrumSaga 2.0: Do Tabuleiro à Tela	Marcelo Arêas Rodrigues da Silva	
Seminários e Workshops da Escola de Informação e Computação	Glauco Fiorott Amorim	Rafaelli de Carvalho Coutinho

Fonte: <https://www.cefet-rj.br/index.php/estrutura-organizacional-direx/departamento-de-extensao-e-assuntos-comunitarios-deac>

Destaques

- Seminários e Workshop da EIC (SEI)
- Workshop da EIC (WEIC)
- Meninas na Robótica campus Maracanã
- AgroDigital: Fortalecendo a Agricultura Digital
- Laboratório MultiSenS
- Laboratório de Segurança Cibernética (LABSEC)
- Analytics for Competitive Excellence (ACE) Laboratory (ACE Lab)

Destaques

Seminários da EIC – SEIC

- Criado em 2017 com o objetivo de divulgar os trabalhos de pesquisas e produtos desenvolvidos no Programa de Pós-Graduação em Ciência da Computação do Cefet/RJ – PPCIC.
- Participação de convidados externos, alunos de qualquer nível de ensino, e professores.
- Palestras previstas com duração de 40 min, e 20 min dedicadas à interação do público com o palestrante.
- Palestras em modo remoto, via YouTube, com interação pelo chat.
- **Alinhamento com a ODS 4:** Promoção da educação científica, acesso ao conhecimento e estímulo à formação acadêmica de qualidade.



Seminários da EIC – SEIC

<http://www.youtube.com/ppcic>

PPCIC CEFET-RJ

@ppcic · 1,01 mil inscritos · 120 vídeos

Canal do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Computação do CEFET/RJ. ...mais

eic.cefet-rj.br/ppcic

Inscrito

Inicio Vídeos Ao vivo Playlists

Para você

SEMINÁRIOS DA EIC 2023

DALESTRA

Experiências Multissensoriais Imersivas e Robótica Social como Tecnologias Assistivas

21/05 | 19:30H

Deora Saade

37 visualizações · Transmitido há 5 dias

SEMINÁRIOS DA EIC 2024

DALESTRA

Oportunidades e Desafios na Carreira em Dados: um papo sobre possibilidades de carreira

27/11 | 19:00H

Viviane Thame

193 visualizações · Transmitido há 5 meses

SEMINÁRIOS DA EIC 2023

O uso dos dados no futebol, um caminho sem volta

13/12 às 18:30h

TEO B.

662 visualizações · Transmitido há 1 ano

SEMINÁRIOS DA EIC 2023

DALESTRA

Aprendizado Federado: Conceitos, Experimentos e Desafios Futuros

30/04 | 19:30H

88 visualizações · Transmitido há 3 ser

Docentes ▶ Reproduzir tudo

© 2025 Google LLC

Áreas de Pesquisa

Seminários da EIC – SEIC

<https://eic-seminarios.com/>

Bem vindo - Seminários | CEFET

x

+

eic-seminarios.com

☆

Seminários EIC

Assuntos

Palestras

Workshops

Login

Seminários da Escola de Informática & Computação (2025.1)

Organização: PPCIC/EIC

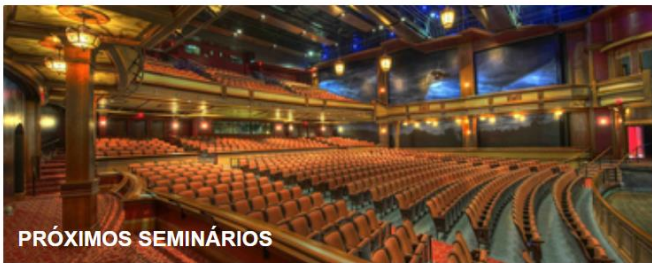
Com o mundo atual vivendo na era da sociedade da informação e do conhecimento, na qual assumem papel de relevância empresas e pessoas capazes de agir baseadas na percepção e na relação de fatos globais, valoriza-se o capital intelectual, ativo das empresas. Estes nem sempre materializado de maneira concreta, mas que envolve o conhecimento sobre como realizar processos e tomar boas decisões nos diversos níveis corporativos.

Este cenário influencia para que o ensino de Computação e Informática assumam um papel de grande importância social, devendo formar profissionais que, além de uma boa base técnico-científica, possuam a capacidade de refletir, analisar, discernir e influir sobre as mais diversas questões do mundo contemporâneo, em particular àquelas relacionadas com as implicações da tecnologia computacional na sociedade. Afinal, a Informática tomou-se uma realidade concreta e irreversível, cujo estágio tecnológico impõe uma presença que já não pode ser ignorada pela sociedade. A formulação de modelos que explicitem, incorporem e processem conhecimento também é uma característica atual desejável ao profissional da Computação.

Fortalecer os conteúdos vistos em sala de aula e adquirir novos conhecimentos é o objetivo principal dos Seminários da Escola de Informática e Computação (SEIC). Também têm por objetivo propiciar aos alunos e a comunidade uma oportunidade contínua de ficar a par das atividades em termos de ensino, pesquisa e extensão relacionados à Computação, em particular as pesquisas e projetos em andamento na Escola de Informática e Computação (EIC), no Programa de Pós-graduação em Ciência da Computação (PPCIC) e nas demais instituições de pesquisa no Rio de Janeiro. As palestras podem ser feitas tanto por professores quanto alunos, que podem aproveitar a oportunidade para expor as suas propostas de dissertações, trabalhos de conclusão de curso (TCCs), trabalhos em iniciação científica, projetos de ensino ou projetos de extensão. É uma oportunidade importante para obter contribuições, críticas e sugestões que podem direcionar o andamento dos seus projetos. As apresentações têm duração de 40 minutos, com 10 minutos destinados a perguntas e interação com os alunos.

Extensões das atividades acadêmicas de diversos cursos regulares (tais como palestras, organização de eventos, minicursos, etc) também são realizados pela EIC da unidade Maracanã do CEFET/RJ, que estão disponíveis para as comunidades externa e interna, todos com o apoio da DIREX (Diretoria de Extensão). Em particular, o Workshop da Escola de Informática & Computação (WEIC), realizado pelo PPCIC anualmente durante a Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, reúne pesquisadores e profissionais em Computação do Rio de Janeiro para um ciclo de palestras.

Temos este portal para fornecer informações sobre os Seminários da EIC como um todo. Gerenciando os alunos, palestrantes e organizadores, tem por objetivo facilitar a organização e o compartilhamento de informações entre os envolvidos. Seus certificados são gerados automaticamente



PRÓXIMOS SEMINÁRIOS

[SEMINÁRIO] Aprendizado de máquina e aplicações ômicas

Palestrante(s): Diogo Tschoeke

Local: Sala Remota

Data: 28/05/2025 às 19:30

Tópico(s): [ANÁLISE DE DADOS](#) [APRENDIZADO DE MÁQUINA](#) [SEQUENCIAMENTO GENÉTICO](#)

[Link para a apresentação](#)

QUERO PARTICIPAR

27/05/2025

 CEFET/RJ

 EIC

 PPCIC
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
EM CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

42

Workshop da EIC – WEIC

<https://eic.cefet-rj.br/portal/category/workshops>

- O Workshop da EIC (WEIC) está na XI edição em 2025.
- **Público-alvo:** alunos de curso técnico, graduação e pós-graduação, motivando engajamento em desafios da área.
- Realizado desde 2013 pela Escola de Informática & Computação (EIC).
- O WEIC é um evento dedicado a abordar problemas computacionais, seja pelo estado da arte ou pelo estado da prática, que estejam em aberto e apresentar indicativos de como a comunidade científica e industrial vêm abordando e tratando tais questões.
- O objetivo do evento é promover e difundir as experiências dos pesquisadores e desenvolvedores de nosso estado, de modo a motivar alunos, nos diferentes níveis de ensino, a se engajarem na resolução desses desafios.
- **Alinhamento com a ODS 4:** Promoção da educação científica, acesso ao conhecimento e estímulo à formação acadêmica de qualidade.
- A certificação se dá pelo registro no sistema de seminários (<https://eic.cefet-rj.br/seminarios>) e preenchimento do formulário de presença conforme instruções do moderador.
- Ocorre durante a SEPEX (<https://www.cefet-rj.br/index.php/semana-de-ensino-pesquisa-e-extensao/sepex>).



Destaques

Meninas na Robótica – Campus Maracanã

- Contexto de desigualdade nas engenharias
- Incentivo à participação feminina em STEM
 - Empoderamento!
- Criação de espaços inclusivos nas escolas
 - Protagonismo feminino em robótica
- Combate à evasão
- Desenvolvimento de competências
- Integra o projeto Meninas Digitais da SBC
- Contemplado com editais CNPq e Faperj desde 2017
- Alinhamento com os ODS da ONU
 - ODS 4 (Educação de Qualidade), 9 (Igualdade de Gênero) e 10 (Redução das Desigualdades)



O QUE É O PROJETO?

O número de mulheres que atuam nas áreas tecnológicas ainda é significativamente menor em comparação com os homens.

O projeto "Meninas na Robótica", com incentivo do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), tem como objetivo diminuir a desigualdade de gênero nos domínios da tecnologia e engenharia, com o foco no empoderamento feminino nas escolas públicas.

O projeto terá a duração prevista de três anos, podendo ser renovado.

MENINAS NA ROBÓTICA

Você conhece o projeto Meninas na Robótica?

Sabia que o projeto está acontecendo aqui na sua escola?

CEFET/RJ

4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

5 IGUALDADE DE GÊNERO

10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

Destaques

AgroDigital – Novos Desafios da Agricultura Digital

- **Agricultura familiar como eixo de produção de alimentos, sustentabilidade e economia local**
- **Transformação digital no campo nos processos produtivos**
 - Uso de IoT, sensores, big data e IA
- **Plataforma de conexão rural**
 - Conexão de pequenos produtores rurais a consumidores finais
- **Capacitação técnica no campo**
 - Uso de ferramentas digitais por profissionais de agricultura
- **Integração da formação acadêmica**
 - Experiência diferenciada e prática para os alunos do Cefet/RJ
- **Alinhamento com os ODS da ONU**
 - ODS 2 (Fome Zero e Agricultura Sustentável), 8 (Trabalho Decente e Crescimento Econômico), 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura) e 12 (Consumo e Produção Sustentáveis)



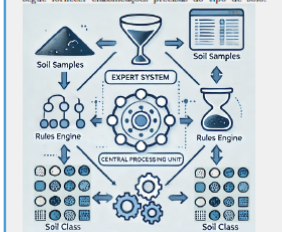
CEFET/RJ



**AgroDigital: Fortalecendo a Agricultura Digital**
João Vitor L. Foston, João Vitor A. Pereira, Diego R. de Robertis, Lucas S. Amigo, Edson Landim, André Merlo,
Jorge Soares, Renato Mauro, Carmen Queiroz, Diego Brandão - CEFET-RJ
João Pedro Larangeira, Marcos Bacis Coddia - UFRJ

Introdução
O projeto AgroDigital é uma iniciativa abrangente e estratégica voltada para fortalecer a agricultura digital no Brasil, reconhecendo sua importância para impulsionar a inovação, eficiência e sustentabilidade no setor agrícola. Atualmente, o projeto foca no desenvolvimento de uma plataforma para gerenciamento de dados de solos e suas funcionalidades, bem como, na capacitação de usuários para tal plataforma.

Módulo de Classificação de Solos
O módulo de classificação de solos permite que os usuários identifiquem e classifiquem solos com base em características detalhadas, como textura, estrutura, cor e saturação por bases. Esses dados são processados por meio de um sistema especialista que consegue fornecer classificações precisas do tipo de solo.



A Plataforma MultiSoils
O MULTISOILS é uma plataforma inovadora criada para facilitar a classificação, análise e gerenciamento de solos, integrando dados geológicos e de mapeamento. A plataforma foi projetada para apoiar tanto especialistas quanto técnicos em tomadas de decisões complexas relacionadas ao uso sustentável e ao manejo de solos, com aplicações diretas em áreas como agricultura, gestão de recursos naturais e urbanização. O sistema oferece uma abordagem modular, permitindo que diferentes funções e análises sejam realizadas com base em dados coletados no campo e processados diretamente na plataforma. A plataforma está disponível em:

Diferenciais

Capacitação de Usuários
A plataforma MultiSoils é uma solução composta por uma plataforma WEB e outra Mobile. Assim, cursos de capacitação para utilização da plataforma tem sido oferecidos pela equipe do projeto. Na disciplina de física do Solo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, por exemplo, a plataforma tem sido utilizada para descrição de perfil do solo por alunos em início de curso. Um minicurso também foi ofertado para o Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA).

Considerações Finais
O projeto AgroDigital não apenas promove a agricultura digital, mas também contribui para a construção de uma base de conhecimento sólida e acessível, permitindo integrar estudantes de computação do mestrado, graduação e ensino médio com profissionais da área de agronomia no desenvolvimento de uma plataforma inovadora, robusta e de fácil utilização. A plataforma MultiSoils tem o potencial de impactar positivamente tanto os usuários quanto a comunidade científica.

Agradecimentos
Os autores agradecem a DIREX/DEAC pelo apoio no desenvolvimento deste projeto de extensão.

Módulo de ETL
O módulo de ETL (Extract, Transform, Load) automatiza o processo de integração de dados provenientes de diferentes fontes, esse processo é fundamental para garantir que os dados estejam no formato correto para serem analisados e visualizados dentro da plataforma, além de facilitar a adição de novas informações para o banco de dados, assegurando a precisão e a consistência nos materiais fornecidos.


Destaques

Laboratório MultiSenS

- **Foco em tecnologias imersivas**
 - Realidade virtual e aumentada, jogos e mídias sensoriais
- **Integração com avanços em IHC**
 - Gestos, voz, percepção sensorial
- **Interdisciplinaridade e interinstitucionalidade**
 - Docentes e discentes do Cefet/RJ, PPGMC UFRJ e Laboratório de Limnologia da UFRJ
- **Alinhamento com os ODS da ONU**
 - ODS 4 (Educação de Qualidade), 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura)



Destaques

LABSEC – Laboratório de Segurança Cibernética

- **Principais Objetivos**

- Fortalecer o ensino de segurança cibernética
- Fomentar a cultura de segurança digital na sociedade
- Capacitar profissionais para o mercado de segurança cibernética
- Desenvolver soluções e ferramentas de segurança
- Formar equipe para competir em eventos de segurança

- **Alinhamento com os ODS da ONU**

- ODS 4 (Educação de Qualidade), 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura) e 17 (Parcerias e Meios de Implementação)



Destaques

Analytics for Competitive Excellence (ACE) Laboratory

- O Laboratório ACE é uma iniciativa colaborativa entre o PESC/COPPE/UFRJ e o Cefet/RJ, dedicada a promover o campo da análise esportiva por meio de pesquisa e educação.
- O objetivo é utilizar análise de dados e métodos computacionais para aprimorar o desempenho e a estratégia no esporte.
- Atendemos atletas, equipes e a comunidade acadêmica, oferecendo insights, ferramentas e oportunidades de aprendizado.
- **Site:** <https://ac3lab.github.io>
- **Alinhamento com os ODS da ONU**
 - ODS 4 (Educação de Qualidade), 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura) e 17 (Parcerias e Meios de Implementação)



Outras iniciativas

- **Incubadora tecnológica (IETEC):** acolhimento de negócios e projetos, oferecendo suporte em pré-incubação e incubação (<https://www.cefet-rj.br/index.php/incubadora-de-empresas-tecnologicas-ietec>)
- **Cefet Jr.:** formação de empreendedores (<https://cefetjr.com/>)
- **Enactus Cefet/RJ:** implementação de projetos empreendedores de cunho social (<https://www.enactuscefetrj.com.br/>)
- **Ramo estudantil IEEE:** organização de estudantes de graduação com cinco capítulos (<https://www.ramoieecefetrj.com.br/>)

Procedimentos operacionais

Regime de oferta

- O BCC é um curso:
 - **presencial**
 - **sem carga horária de ensino EaD/remoto**
 - **de oferta integral (turnos manhã/tarde/noite de 2ª a 6ª feira; turno manhã e tarde parcial – até 14h aos sábados)**
- Ao realizar sua matrícula, você aceitou as condições de oferta do curso, previamente especificadas no sistema do MEC (e-MEC) e no portal do Cefet e da EIC.

Procedimentos operacionais

Manual do aluno de graduação

- Acesse o manual do aluno de graduação (regimento interno da graduação) para tomar ciência de suas obrigações, direitos e possibilidades.
- Disponível em: <https://www.cefet-rj.br/index.php/2015-06-12-17-56-40>

Procedimentos operacionais

Créditos realizados em outra IES

- Alunos que ingressaram por transferência interna (TI), transferência externa (TE), portadores de diploma (PD), ou que, mesmo tendo se matriculado via ENEM/SiSU, poderão aproveitar créditos de disciplinas realizadas com sucesso **até o semestre anterior ao ingresso no Cefet/RJ.**
- A solicitação é realizada no início do semestre da matrícula é feita para o endereço isencao.graduacao.maracana@cefet-rj.br
- O discente deve enviar seu histórico escolar e programas de disciplinas oficiais da(s) instituição(ões) que tenha cursado.
- Os pedidos deferidos a tempo poderão, a depender da análise da coordenação, alterar o plano de estudos do semestre do estudante.

Procedimentos operacionais

Calendário acadêmico institucional

- Matriz temporal referencial de todas as atividades dos cursos de graduação do Cefet/RJ
- Disponível em <https://cefet-rj.br/calendarios>
- Cada unidade tem suas instâncias de calendário
- Nele, definem-se a semana de provas finais, as três fases de renovação de matrícula, períodos de trancamento/destrancamento de matrícula, trancamento de disciplinas, períodos de férias, suspensão de aulas, prazos de lançamento final de notas e colação de grau.

Procedimentos operacionais

Sistema de avaliação

- Frequência mínima $\Rightarrow$ **75% da carga horária de cada disciplina**
 - NÃO HÁ ABONO DE FALTAS EM CURSOS PRESENCIAIS SOB NENHUMA HIPÓTESE!
 - Em casos de afastamentos por doenças infecto-contagiosas, puérperas ou representações do país em campanhas militares ou esportivas oficiais (federadas/confederadas), há a possibilidade de solicitação de REGIME ESPECIAL
 - O regime especial **NÃO PODE** ultrapassar os limites do semestre

Procedimentos operacionais

Sistema de avaliação

- Avaliação por grau
 - A média das avaliações (MP) aplicadas no semestre em uma disciplina é definida pelo seu plano de ensino
 - Critérios de aprovação:
 - Aprovação direta -> grau final da disciplina $\geq 7,0$
 - Reprovação direta -> grau final da disciplina $< 3,0$
 - Os demais casos terão direito à realização de prova final (PF)
 - Se $(MP+PF)/2 \geq 5,0$ -> aprovado; caso contrário, reprovado.
- A prova final deve ser **NECESSÁRIA e OBRIGATORIAMENTE** realizada na semana de provas finais do calendário acadêmico

Procedimentos operacionais

Sistema de avaliação

- Coeficiente de rendimento por semestre (CR):

$$CR = \frac{\sum_{i=1}^n (MF_i \times C_i)}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

sendo:

CR: coeficiente de rendimento;

MF_i: média final da disciplina i;

C_i: número de créditos da disciplina i.

- Coeficiente de rendimento acumulado: a média aritmética dos CR dos semestres.
 - *Cuide de seu CR! Ele impacta diretamente na sua prioridade de renovação de matrícula ao longo de todo o curso!*

Dignidade acadêmica e menção honrosa

- Outorga de certificados de excelência acadêmica e menção honrosa no Cefet/RJ a alunos com destacado desempenho acadêmico ao longo do curso.
- Regulamentado pela [Resolução N° 05, de 27/09/2018 do CEPE](#) (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão).
- Solicitação feita ao Depes em qualquer época do ano.
- A entrega de certificados acontece em sessão solene.



Dignidade acadêmica

Crítérios

- Critérios para concessão do certificado de excelência acadêmica:
 - Cursar ao menos 80% das disciplinas no Cefet/RJ (fora isenções);
 - Completar o curso na quantidade exata de períodos letivos recomendada;
 - Não ter sofrido sanção disciplinar; e
 - Obter CR por disciplina maior ou igual a 7,0 (sete e zero).
- Categorias de certificação por excelência acadêmica:
 - *Summa cum laude*: $\text{CRA} \geq 9,5$
 - *Magna cum laude*: $9,0 \leq \text{CRA} < 9,5$
 - *Cum laude*: $8,0 \leq \text{CRA} < 9,0$

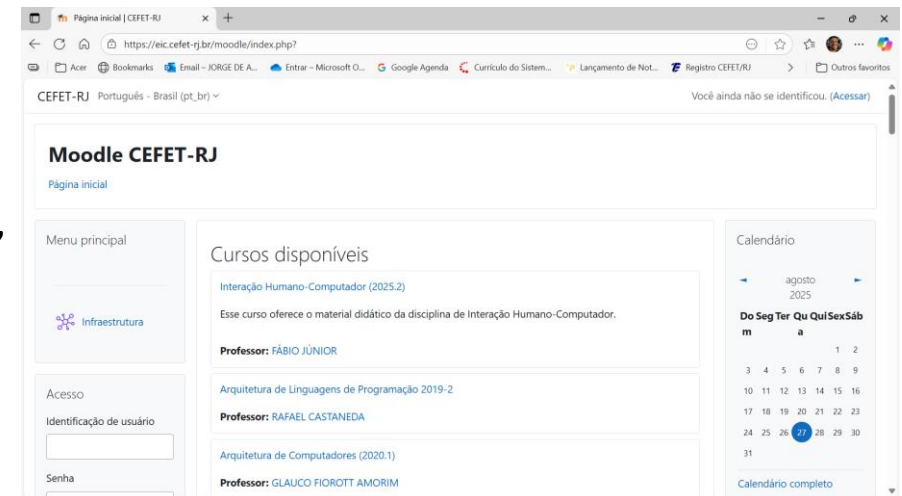
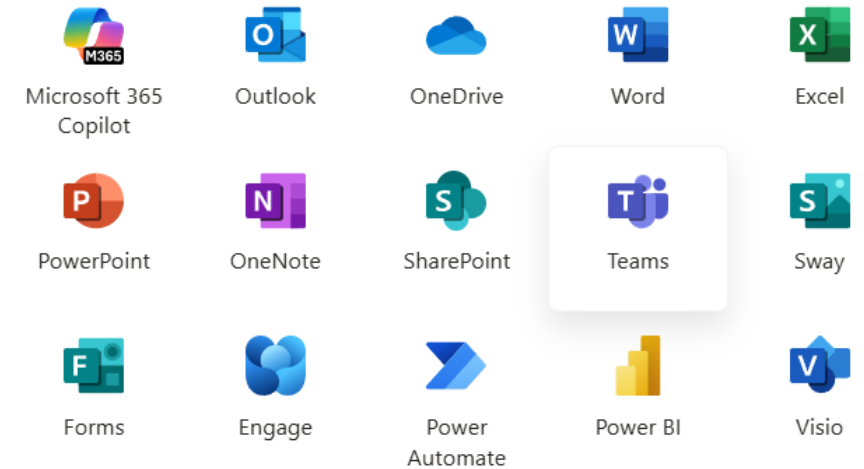
Menção honrosa

Critérios

- Critérios para concessão do certificado de menção honrosa:
 - Cursar ao menos 80% das disciplinas no Cefet/RJ (fora isenções);
 - Completar o curso em até dois semestres além da quantidade de períodos letivos recomendada;
 - Não ter sofrido sanção disciplinar; e
 - Obter CRA final por disciplina maior ou igual a 8,0 (oito e zero), sem registro de reprovação.
- Afastamentos oficiais previstos em lei ou por intercâmbio não interferem na contagem de tempo para a concessão de menção honrosa.

Recursos de apoio educacional

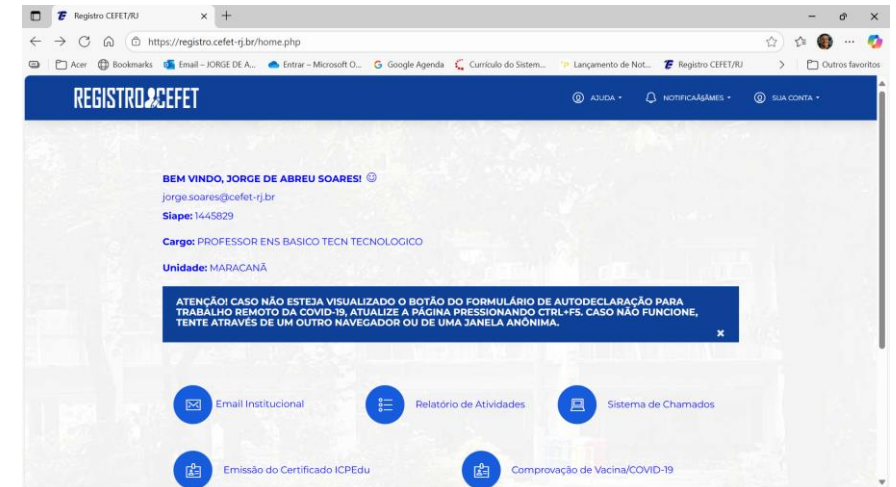
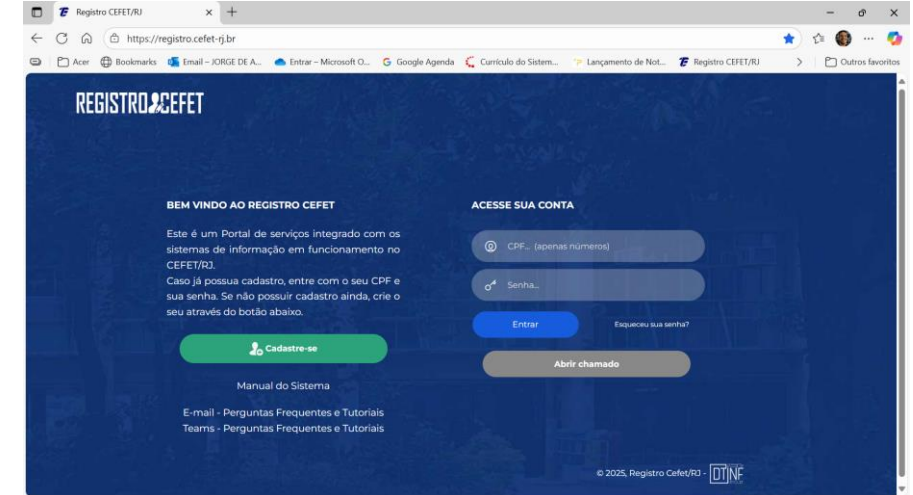
- Biblioteca setorial da unidade Maracanã (bloco E, 4º andar).
- Biblioteca virtual Pearson
- Laboratórios Pavilhão I
- Suite Microsoft 365
 - Principais ferramentas: Outlook (correio eletrônico), Teams (sala de aula virtual+chat), OneDrive (diretório de nuvem), Office (Word, Excel, PowerPoint)
 - E-mail institucional: <id-aluno>@aluno.cefet-rj.br.
- Moodle Cefet/RJ



Registro Cefet/RJ

<https://registro.cefet-rj.br>

- Portal de acesso a serviços importante.
- A troca de senha de acesso ao sistema é realizada neste ambiente.
- Outros acessos relevantes:
 - Biblioteca virtual Pearson
 - Caixa postal (<https://outlook.office.com/mail/>)
 - Sistema de eleições (<https://eleicoes.cefet-rj.br>)
 - Sistema de chamados (<https://chamados.cefet-rj.br>)



Coordenação atual do BCC

- Coordenador do curso em exercício: Prof. Jorge Soares (jorge.soares@cefet-rj.br)
- Substituta eventual da coordenação: Prof. Myrna Amorim (myrna.amorim@cefet-rj.br)
 - A substituição eventual de coordenação ocorre nos casos de afastamento da coordenação (férias, licenças médicas, viagens etc), ou por delegação explícita de assuntos feita pelo coordenador do curso
- Coordenação de projeto final de curso: Prof. Joel dos Santos (joel.santos@cefet-rj.br)
- Coordenação de atividades complementares e estágio: Prof. Carolina Aguilar (carolina.aguilar@cefet-rj.br)

Coordenação atual do BCC

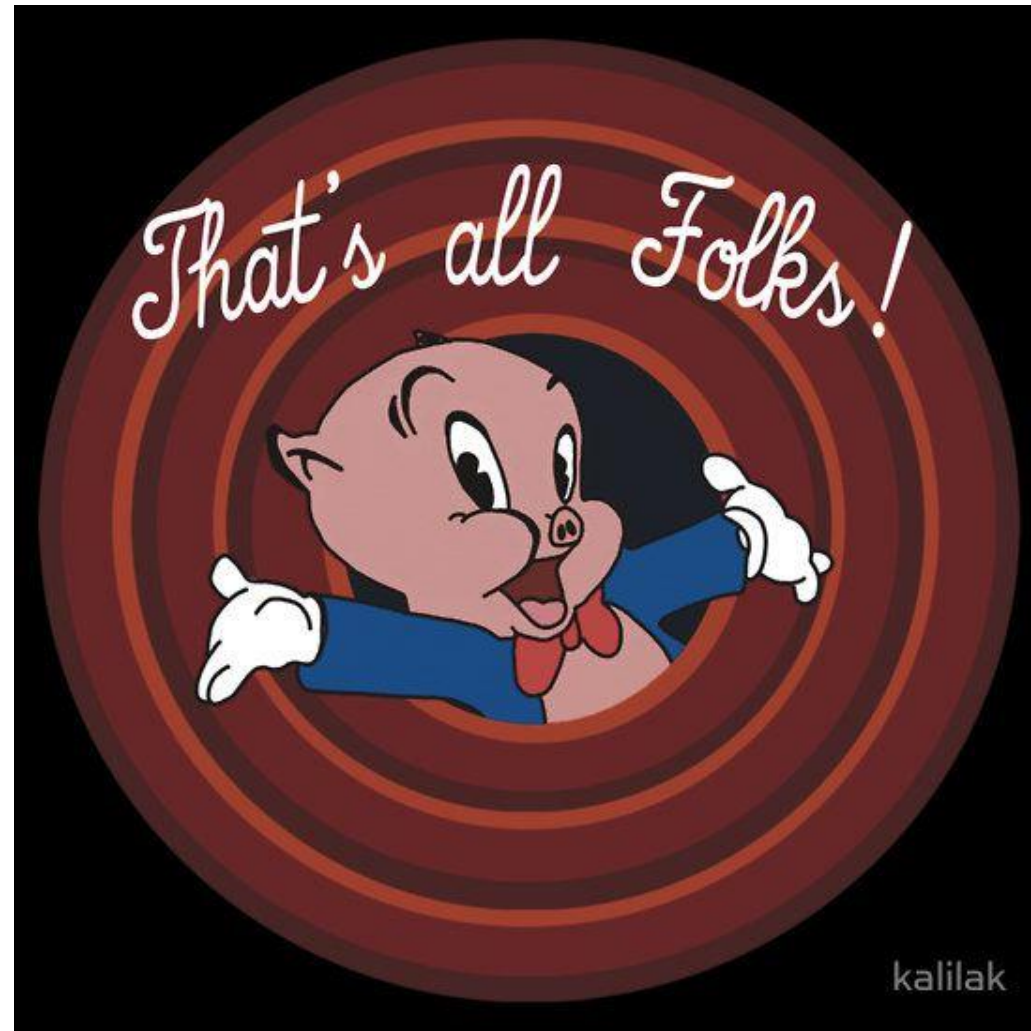
- O atendimento é realizado inicialmente de forma remota por e-mail.
 - NÃO utilize o chat do MS Teams para atendimento de coordenação!
- O e-mail de divulgação externa da coordenação do BCC é eic.bcc@cefet-rj.br.
 - Comunicação simultânea com os professores Jorge Soares e Myrna Amorim

Comunicação broadcast da coordenação e docentes do BCC

- Os alunos devem se inscrever na lista de e-mail de divulgação da coordenação e professores do Google Groups, informando seu e-mail no arquivo localizado no endereço <https://acesse.one/sUk0D>.
- QR code 



Muito obrigado pela atenção! 🤪



Projeto Pedagógico do Bacharelado em Ciência da Computação

Versão curricular 2026.1

Escola de Informática e Computação – EIC

Cefet/RJ – Unidade Maracanã

eic.bcc@cefet-rj.br



EIC

PPCIC
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
EM CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO