



CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO
SUCKOW DA FONSECA – **CEFET/RJ**

Curso de Ciência da Computação

Autoavaliação

Segundo as *Orientações Gerais para o Roteiro da autoavaliação das Instituições* fornecidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES (2004, p.5)¹, a avaliação interna ou autoavaliação tem como principais objetivos:

produzir conhecimentos, pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela Instituição, identificar as causas dos seus problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da Instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade.

Assim, a autoavaliação é um processo fundamental, que ajuda a identificar as fragilidades e potencialidades da Instituição e de seus cursos. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) anualmente realiza a Autoavaliação da Instituição como um todo, porém filtragens específicas solicitadas pelos coordenadores de curso podem ser realizadas para obter as avaliações dos respectivos cursos pelos alunos e seus professores.

Desta forma apresentamos a avaliação do Curso de Ciência da Computação por seus alunos e em seguida por seus professores.

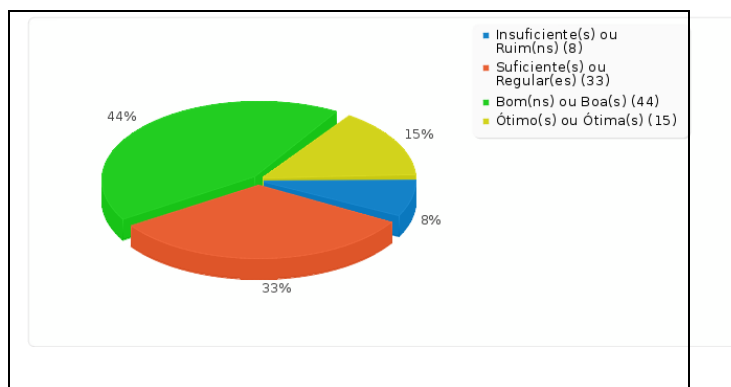
Alunos do Curso de Ciência da Computação avaliando seus Professores

Foram propostas oito questões aos alunos, para que pudessem avaliar seus professores do período em alguns quesitos. Esta avaliação abrangeu também as disciplinas e o próprio curso, sendo realizada de forma geral, considerando somente os

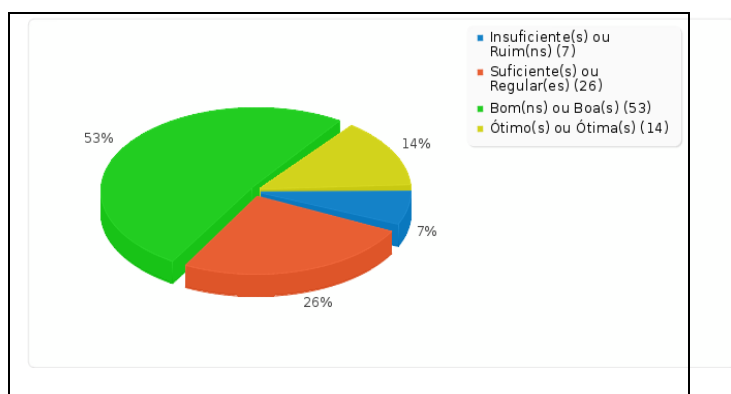
¹BRASIL. Ministério da Educação. SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. **Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação das Instituições**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2004.

professores das disciplinas que os alunos cursavam no momento. No futuro, pretende-se fazer uma avaliação individual para que os professores recebam a percepção do alunado quanto ao trabalho que está sendo desenvolvido. Neste caso, optou-se por uma análise conjunta, para que esta avaliação fosse mais bem compreendida, uma vez que a maioria dos gráficos apresentou comportamento semelhante.

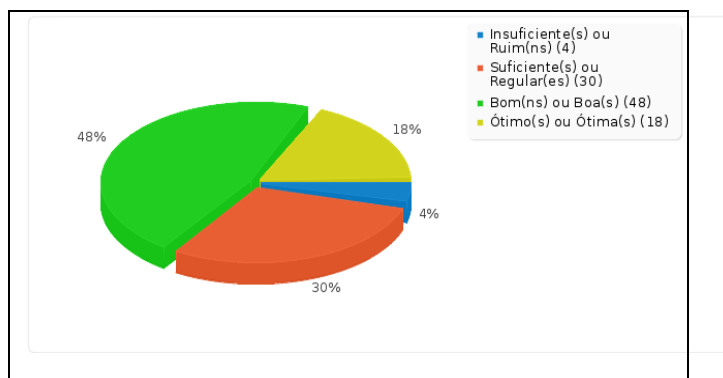
☞ 1- Os planos de ensino de cada disciplina de seu curso contêm: objetivos, metodologia de ensino, critério de avaliação, conteúdos programáticos e referências bibliográficas. Tais planos devem ser apresentados pelos professores aos alunos no início de cada período. De forma geral, isso ocorre de maneira...



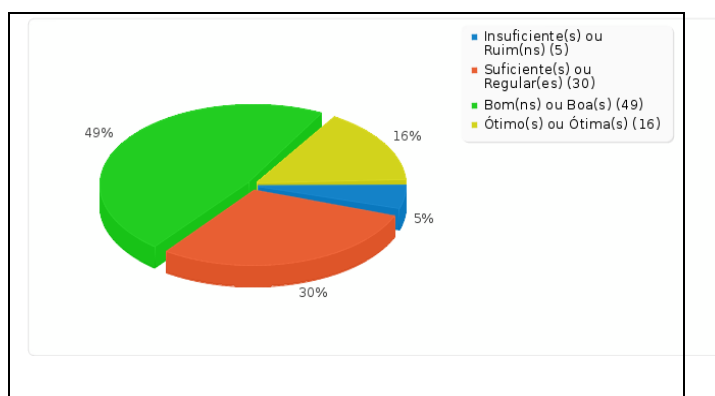
☞ 2- De forma geral, pode-se dizer que a atualização da bibliografia utilizada e/ou adequação aos tópicos do programa das disciplinas cursadas ocorre de maneira...



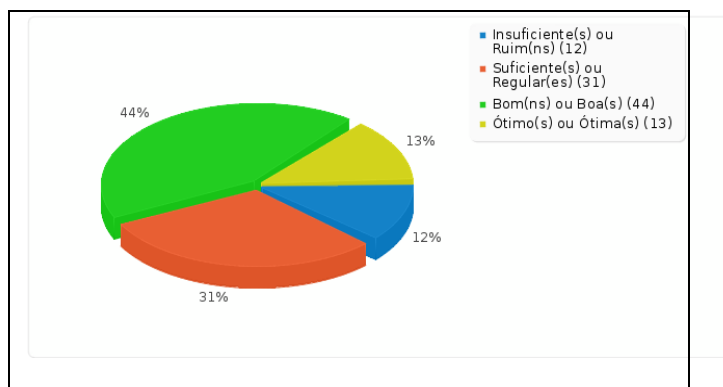
3- De forma geral, pode-se dizer que o esclarecimento prévio sobre os critérios utilizados para a avaliação dos alunos ocorre de maneira...



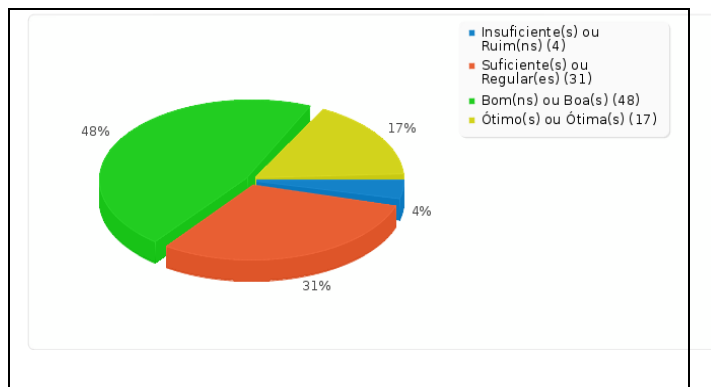
4- De forma geral, pode-se dizer que o cumprimento do conteúdo programático ocorre de maneira...



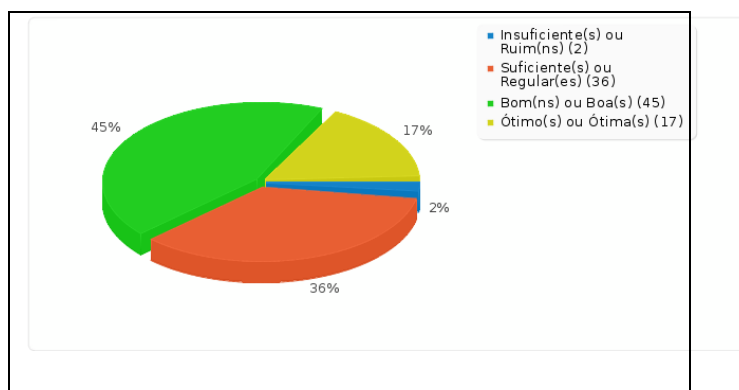
5- As práticas pedagógicas promovem a contextualização. De forma geral, pode-se dizer que a relação da teoria com a prática das disciplinas cursadas ocorre de maneira...



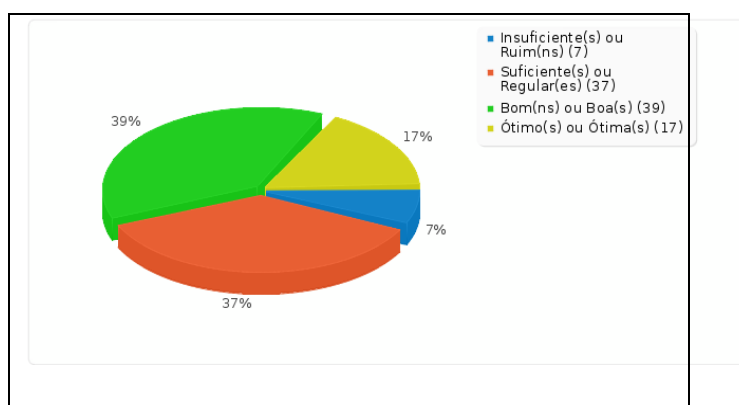
6- De forma geral, pode-se dizer que o planejamento/organização das aulas pelos professores ocorre de maneira...



7- De forma geral, pode-se dizer que a assiduidade dos seus professores ocorre de forma...



8- De forma geral, pode-se dizer que a pontualidade dos seus professores pode ser avaliada como...

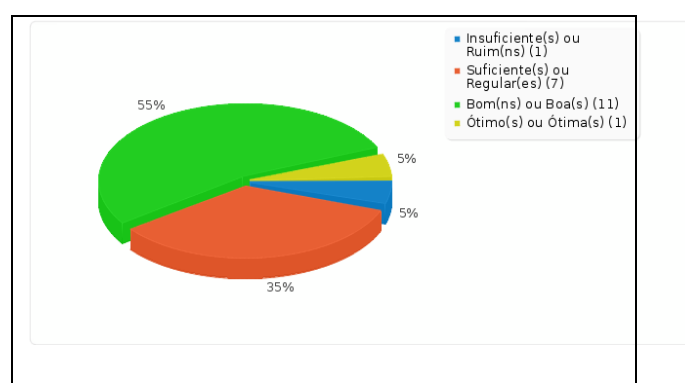


Nas oito perguntas propostas, grande parte dos alunos avaliou o respectivo quesito como bom e suficiente. As parcelas menores ficaram distribuídas em insuficiente e ótimo. A questão que apresentou o maior índice de insatisfação, no caso 12%, foi a que abordou a relação da teoria com a prática. Em virtude desse fato, tem-se procurado incentivar o uso de recursos tecnológicos na prática pedagógica (TIC's -Tecnologia da Informação e Comunicação) principalmente em matérias essencialmente teóricas, com muita base matemática. Isso faz com que a contextualização ocorra de forma mais agradável e facilita a compreensão do conceito. Com relação às matérias que já possuem prática, tem-se procurado fazer uma revisão/atualização dos recursos existentes. As questões que apresentaram o menor índice de insatisfação, no caso 2%, 4%, e 4%, correspondem ao esclarecimento prévio sobre os critérios utilizados para a avaliação, ao planejamento/organização das aulas e a assiduidade dos professores.

Professores do Departamento de Ciência da Computação avaliando seu Curso

Para que os professores fornecessem a sua impressão sobre determinados itens, fundamentais para um bom curso, foram propostas algumas questões:

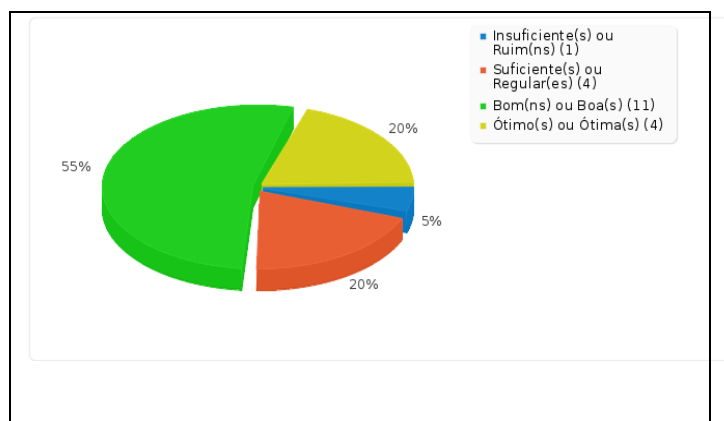
➡ As práticas pedagógicas no seu curso promovem a interação interdisciplinar e a contextualização. Isso ocorre de maneira...



Considerando o universo de professores respondentes, observou-se que 55% consideram que as práticas pedagógicas utilizadas promovem a interação interdisciplinar

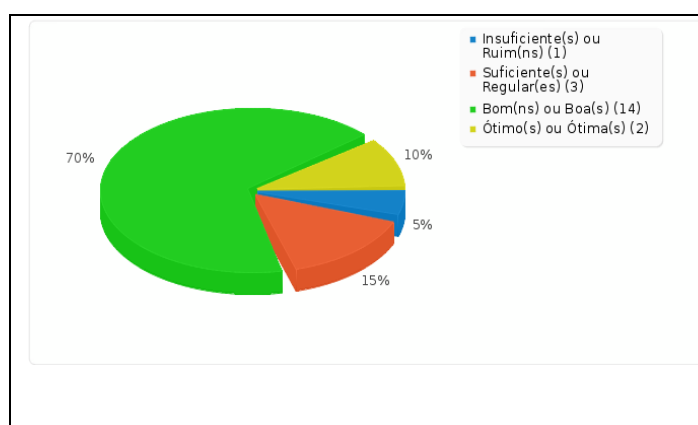
e a contextualização de forma boa, 35% suficiente, 5% consideram que acontece de forma ótima e 5% consideram que o processo acontece de forma insuficiente.

☛ A adequação da matriz curricular do curso aos objetivos do mesmo, assim como a adequação ao perfil profissional desejado para o formando, pode ser avaliada como...



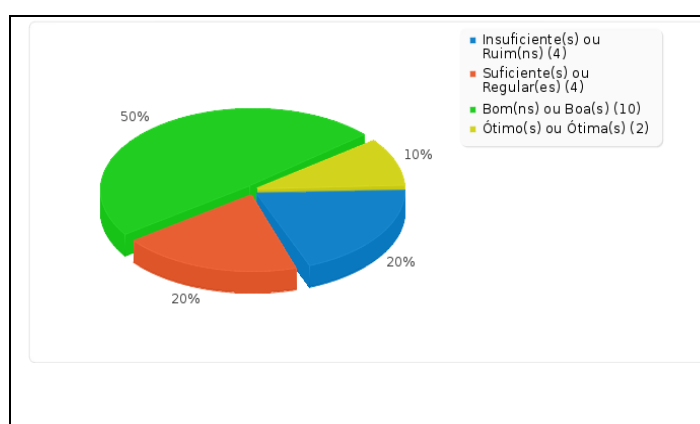
A maioria dos docentes (55,0%) avaliou tal quesito como bom, fatias equivalentes a 20%, afirmaram ser ótima e suficiente a adequação da matriz curricular do curso aos objetivos do mesmo e a adequação ao perfil profissional para o formando. Apenas 5% consideram que o processo acontece de forma insuficiente.

☛ A Instituição viabiliza a entrada dos formandos no mercado de trabalho. Isso acontece de maneira... (para cursos novos considerar ações de planejamento)



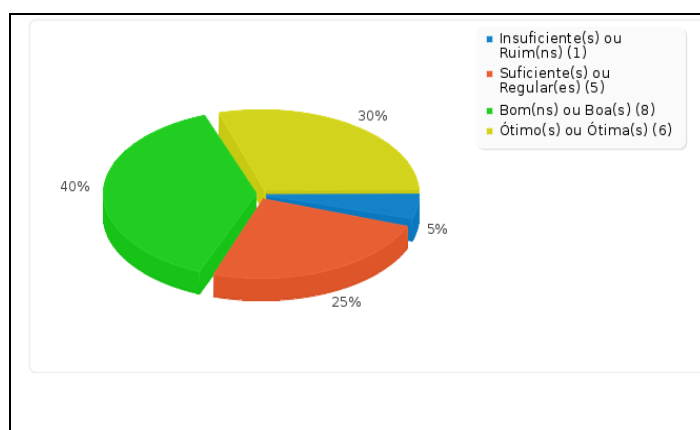
Foi observado um grande índice de satisfação com relação a este quesito. Dos professores respondentes, 70% consideram boa a viabilização dos formandos no mercado de trabalho por parte da Instituição, 15% consideram suficiente, 10% consideram ótima e 5% consideram insuficiente.

☞ Recursos envolvendo multimídia, hardwares, softwares e outros devem ser disponibilizados e atualizados, visando dar qualidade ao processo de ensino-aprendizagem. No seu curso isso ocorre de forma...



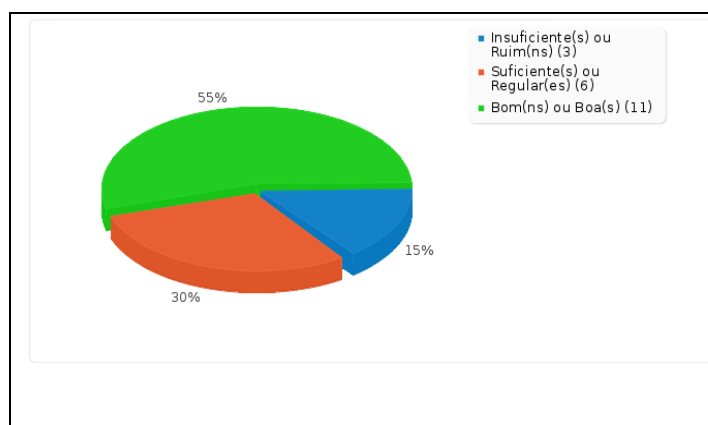
Dos professores respondentes, 50% avaliam tal quesito como bom, 20% consideram suficiente, 10% consideram ótimo e 20% consideram insuficiente.

☞ Os planos de ensino de cada disciplina de seu curso contêm: objetivos, metodologia de ensino, critério de avaliação, conteúdos programáticos e referências bibliográficas. Tais planos devem ser apresentados pelos professores no início de cada período. Isso ocorre de maneira ...



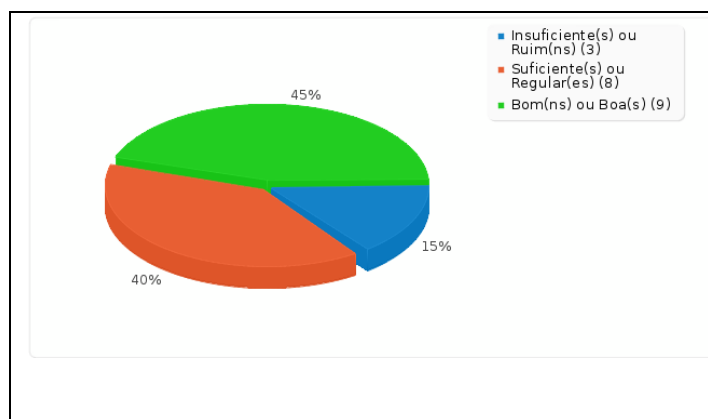
Foi observado um grande índice de satisfação com relação a este quesito por parte dos professores. Dos professores respondentes, 40% consideram que a apresentação dos planos de ensino ocorre de forma boa, seguidos de uma parcela de professores que considera que ocorre de forma ótima (30%).

☛ Com relação à bibliografia básica indicada nas disciplinas de seu curso, pode-se avaliar o acervo bibliográfico disponibilizado como...



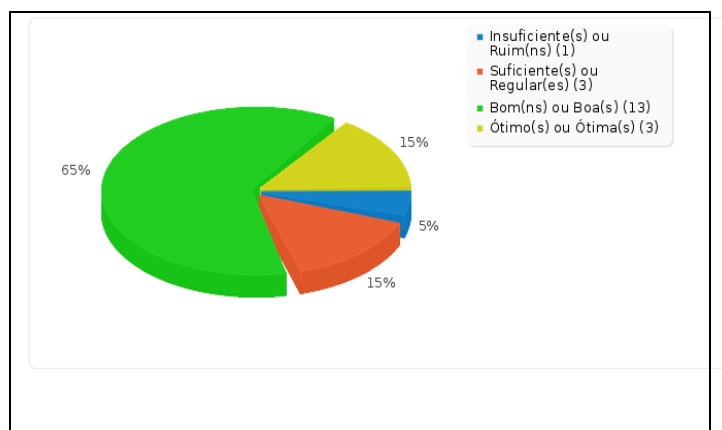
Dos professores respondentes, 55% consideram bom tal quesito, 30% consideram suficiente e 15% consideram insuficiente.

☛ O seu curso, no que se refere ao apoio de pessoal administrativo, pode ser avaliado como.....



Dos professores respondentes, 45% consideram bom tal apoio, 40% consideram suficiente e 15% consideram insuficiente.

➤ O conceito do seu curso na comunidade interna e externa pode ser considerado...



Foi observado um grande índice de satisfação com relação a este quesito. Dos professores respondentes, 65% consideram que o conceito é bom, 15% consideram ótimo, 15% consideram suficiente e 5% consideram insuficiente.

Com relação às perguntas propostas, é interessante observar que, de forma geral, grande parte dos professores avaliou o respectivo quesito como bom e suficiente. As parcelas menores ficaram distribuídas em insuficiente e ótimo. Vale ressaltar que as questões que apresentaram os menores índices de insatisfação, no caso 5%, foram as referentes às práticas pedagógicas, adequação da matriz curricular do curso, entrada no mercado de trabalho, a apresentação dos planos de ensino e ao conceito do curso na comunidade. Com relação aos índices de insatisfação, o maior foi de 20%.

Cabe ressaltar a importância de ambas as visões, do corpo discente e docente, para uma avaliação mais realística do curso. Tais visões devem ser avaliadas, interpretadas, discutidas e consideradas, sempre que pertinentes, nas tomadas de decisões. De forma geral, pode-se dizer que o curso foi bem avaliado tanto pelos alunos quanto pelos professores.