



CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO  
SUCKOW DA FONSECA – **CEFET/RJ**

## Curso de Ciência da Computação

### Autoavaliação

Segundo as *Orientações Gerais para o Roteiro da autoavaliação das Instituições* fornecidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES (2004, p.5)<sup>1</sup>, a avaliação interna ou autoavaliação tem como principais objetivos:

produzir conhecimentos, pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela Instituição, identificar as causas dos seus problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da Instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade.

Assim, a autoavaliação é um processo fundamental, que ajuda a identificar as fragilidades e potencialidades da Instituição e de seus cursos. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) anualmente realiza a Autoavaliação da Instituição como um todo, porém filtragens específicas solicitadas pelos coordenadores de curso podem ser realizadas para obter as avaliações dos respectivos cursos pelos alunos e seus professores.

Desta forma apresentamos a avaliação do Curso de Ciência da Computação por seus alunos e em seguida por seus professores.

### **Alunos do Curso de Ciência da Computação avaliando seus Professores**

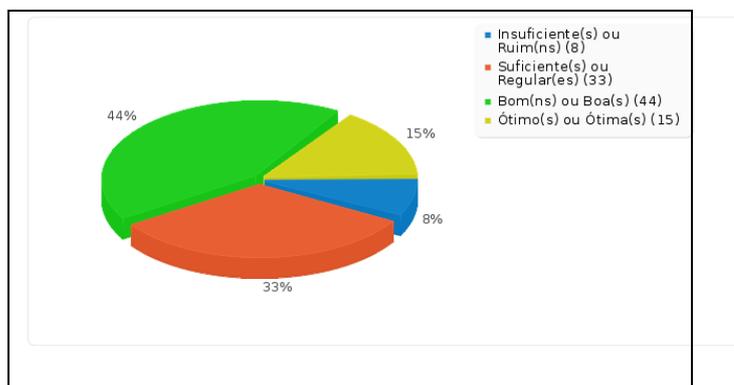
Foram propostas oito questões aos alunos, para que pudessem avaliar seus professores do período em alguns quesitos. Esta avaliação abrangeu também as disciplinas e o próprio curso, sendo realizada de forma geral, considerando somente os

---

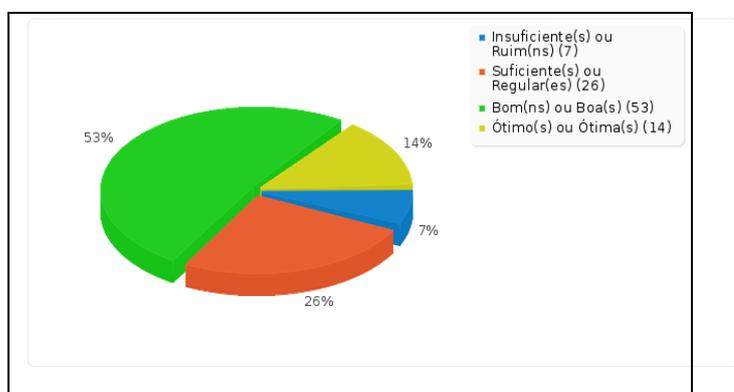
<sup>1</sup>BRASIL. Ministério da Educação. SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. **Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação das Instituições**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2004.

professores das disciplinas que os alunos cursavam no momento. No futuro, pretende-se fazer uma avaliação individual para que os professores recebam a percepção do alunado quanto ao trabalho que está sendo desenvolvido. Neste caso, optou-se por uma análise conjunta, para que esta avaliação fosse mais bem compreendida, uma vez que a maioria dos gráficos apresentou comportamento semelhante.

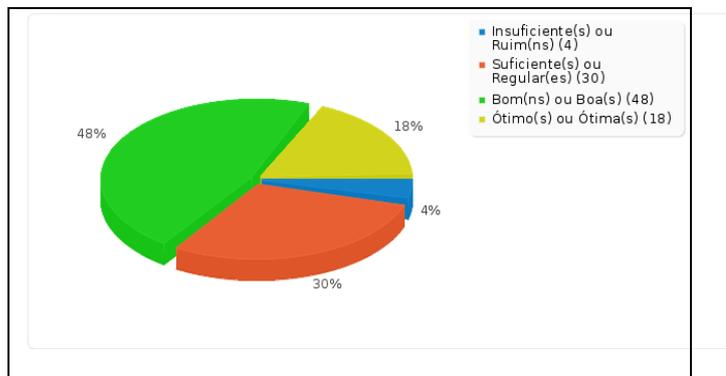
☞ 1- Os planos de ensino de cada disciplina de seu curso contêm: objetivos, metodologia de ensino, critério de avaliação, conteúdos programáticos e referências bibliográficas. Tais planos devem ser apresentados pelos professores aos alunos no início de cada período. De forma geral, isso ocorre de maneira...



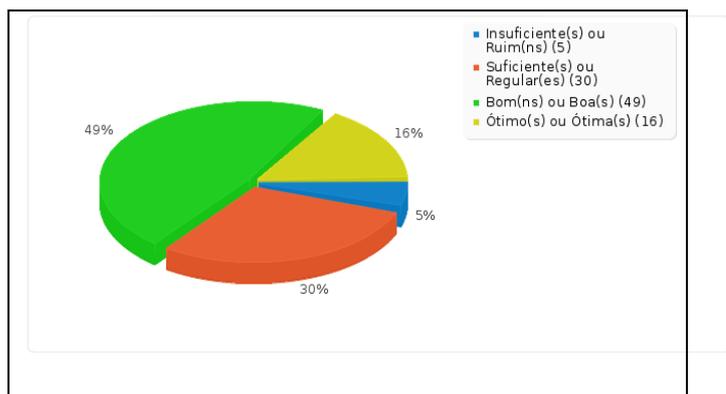
☞ 2- De forma geral, pode-se dizer que a atualização da bibliografia utilizada e/ou adequação aos tópicos do programa das disciplinas cursadas ocorre de maneira...



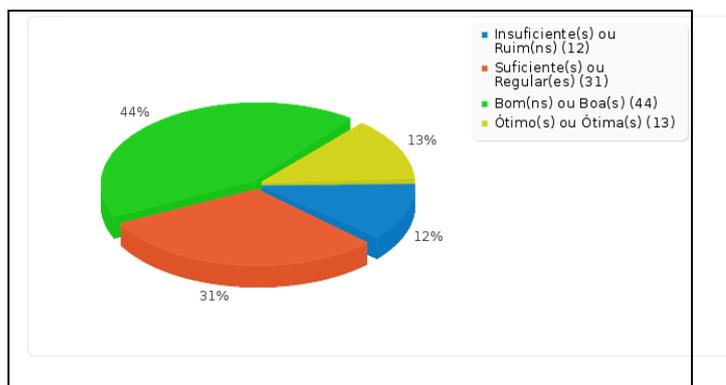
3- De forma geral, pode-se dizer que o esclarecimento prévio sobre os critérios utilizados para a avaliação dos alunos ocorre de maneira...



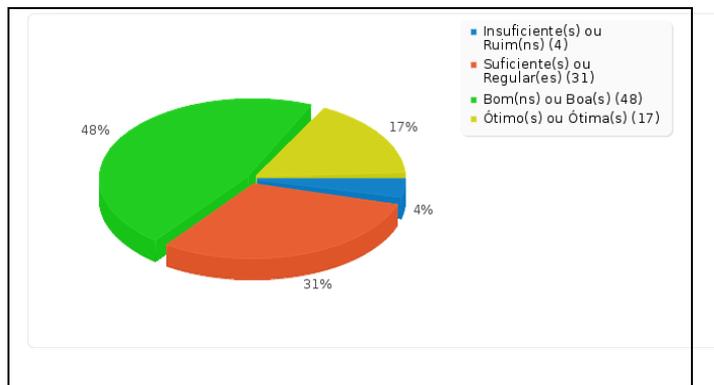
4- De forma geral, pode-se dizer que o cumprimento do conteúdo programático ocorre de maneira...



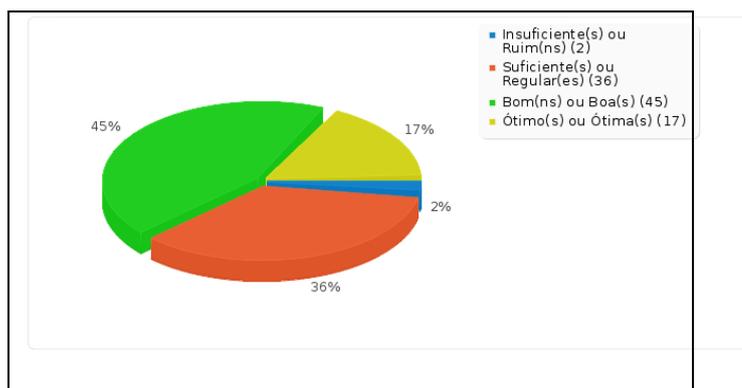
5- As práticas pedagógicas promovem a contextualização. De forma geral, pode-se dizer que a relação da teoria com a prática das disciplinas cursadas ocorre de maneira...



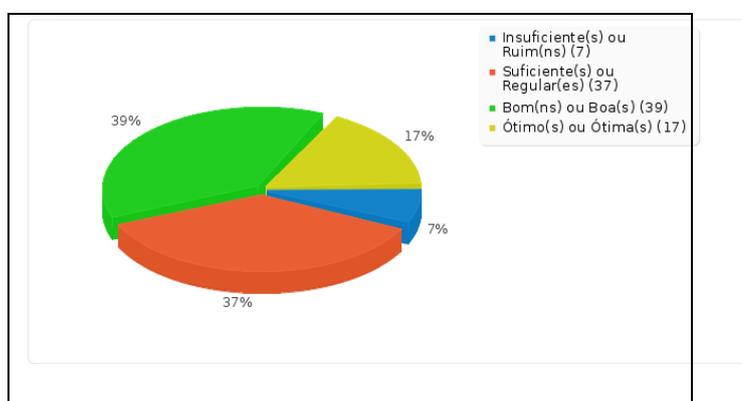
6- De forma geral, pode-se dizer que o planejamento/organização das aulas pelos professores ocorre de maneira...



7- De forma geral, pode-se dizer que a assiduidade dos seus professores ocorre de forma...



8- De forma geral, pode-se dizer que a pontualidade dos seus professores pode ser avaliada como...

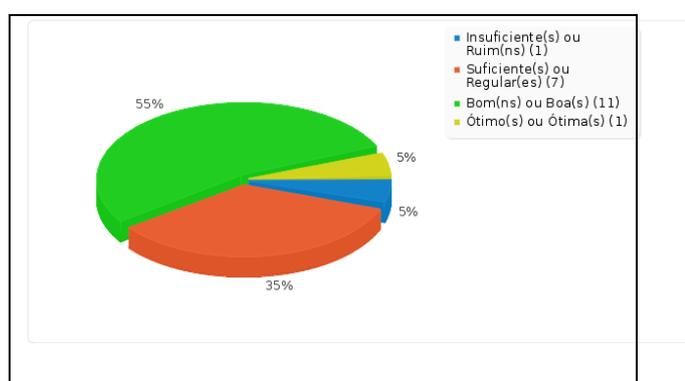


Nas oito perguntas propostas, grande parte dos alunos avaliou o respectivo quesito como bom e suficiente. As parcelas menores ficaram distribuídas em insuficiente e ótimo. A questão que apresentou o maior índice de insatisfação, no caso 12%, foi a que abordou a relação da teoria com a prática. Em virtude desse fato, tem-se procurado incentivar o uso de recursos tecnológicos na prática pedagógica (TIC's -Tecnologia da Informação e Comunicação) principalmente em matérias essencialmente teóricas, com muita base matemática. Isso faz com que a contextualização ocorra de forma mais agradável e facilita a compreensão do conceito. Com relação às matérias que já possuem prática, tem-se procurado fazer uma revisão/atualização dos recursos existentes. As questões que apresentaram o menor índice de insatisfação, no caso 2%, 4%, e 4%, correspondem ao esclarecimento prévio sobre os critérios utilizados para a avaliação, ao planejamento/organização das aulas e a assiduidade dos professores.

### **Professores do Departamento de Ciência da Computação avaliando seu Curso**

Para que os professores fornecessem a sua impressão sobre determinados itens, fundamentais para um bom curso, foram propostas algumas questões:

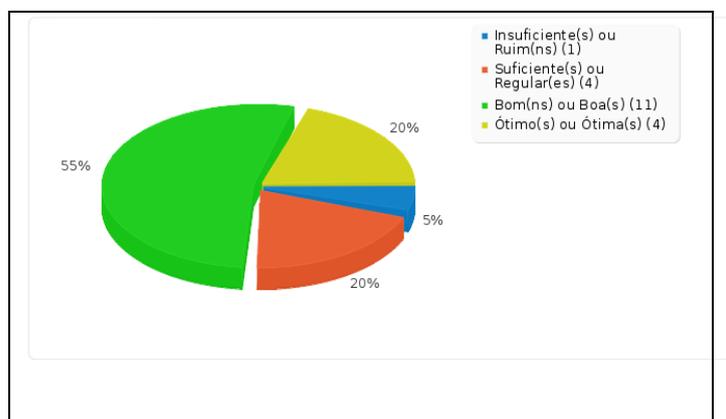
➡ As práticas pedagógicas no seu curso promovem a interação interdisciplinar e a contextualização. Isso ocorre de maneira...



Considerando o universo de professores respondentes, observou-se que 55% consideram que as práticas pedagógicas utilizadas promovem a interação interdisciplinar

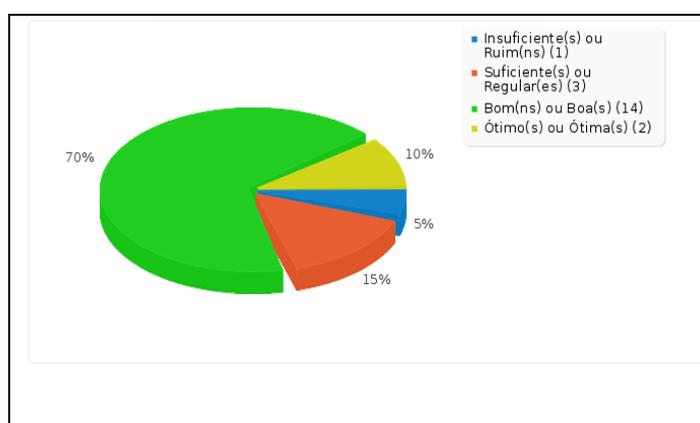
e a contextualização de forma boa, 35% suficiente, 5% consideram que acontece de forma ótima e 5% consideram que o processo acontece de forma insuficiente.

☛ A adequação da matriz curricular do curso aos objetivos do mesmo, assim como a adequação ao perfil profissional desejado para o formando, pode ser avaliada como...



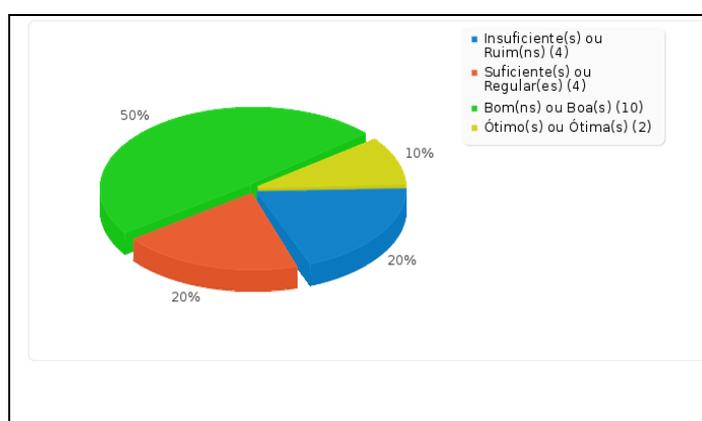
A maioria dos docentes (55,0%) avaliou tal quesito como bom, fatias equivalentes a 20%, afirmaram ser ótima e suficiente a adequação da matriz curricular do curso aos objetivos do mesmo e a adequação ao perfil profissional para o formando. Apenas 5% consideram que o processo acontece de forma insuficiente.

☛ A Instituição viabiliza a entrada dos formandos no mercado de trabalho. Isso acontece de maneira... (para cursos novos considerar ações de planejamento)



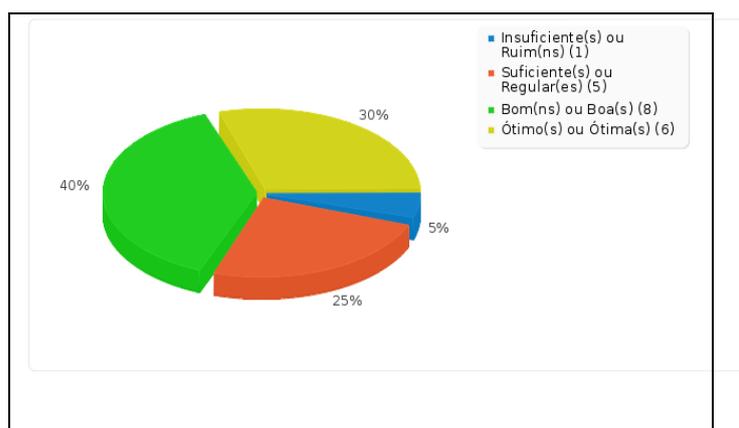
Foi observado um grande índice de satisfação com relação a este quesito. Dos professores respondentes, 70% consideram boa a viabilização dos formandos no mercado de trabalho por parte da Instituição, 15% consideram suficiente, 10% consideram ótima e 5% consideram insuficiente.

☞ Recursos envolvendo multimídia, hardwares, softwares e outros devem ser disponibilizados e atualizados, visando dar qualidade ao processo de ensino-aprendizagem. No seu curso isso ocorre de forma...



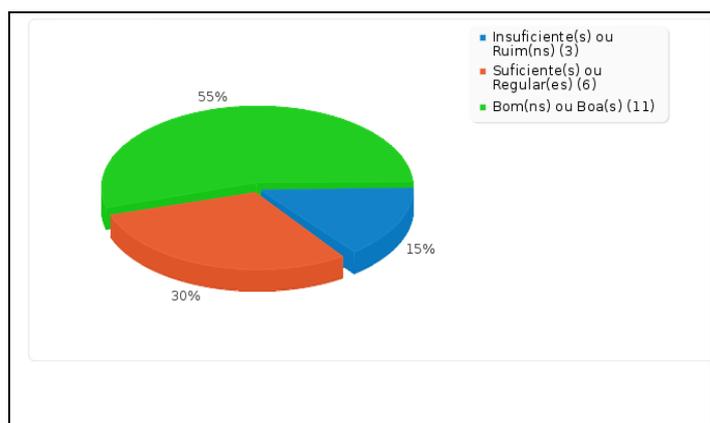
Dos professores respondentes, 50% avaliam tal quesito como bom, 20% consideram suficiente, 10% consideram ótimo e 20% consideram insuficiente.

☞ Os planos de ensino de cada disciplina de seu curso contêm: objetivos, metodologia de ensino, critério de avaliação, conteúdos programáticos e referências bibliográficas. Tais planos devem ser apresentados pelos professores no início de cada período. Isso ocorre de maneira ...



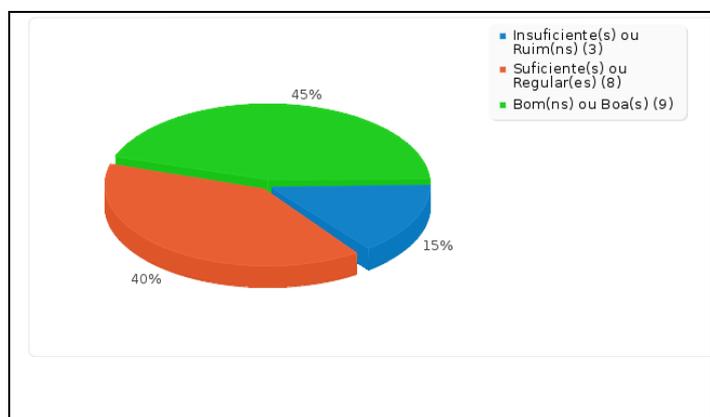
Foi observado um grande índice de satisfação com relação a este quesito por parte dos professores. Dos professores respondentes, 40% consideram que a apresentação dos planos de ensino ocorre de forma boa, seguidos de uma parcela de professores que considera que ocorre de forma ótima (30%).

☛ Com relação à bibliografia básica indicada nas disciplinas de seu curso, pode-se avaliar o acervo bibliográfico disponibilizado como...



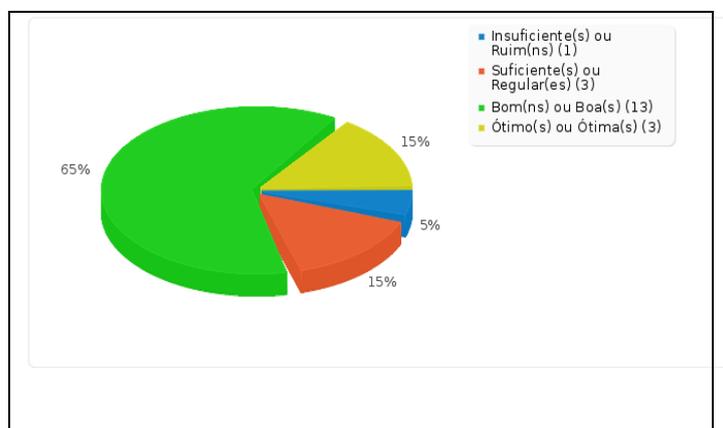
Dos professores respondentes, 55% consideram bom tal quesito, 30% consideram suficiente e 15% consideram insuficiente.

☛ O seu curso, no que se refere ao apoio de pessoal administrativo, pode ser avaliado como.....



Dos professores respondentes, 45% consideram bom tal apoio, 40% consideram suficiente e 15% consideram insuficiente.

#### ➤ O conceito do seu curso na comunidade interna e externa pode ser considerado...



Foi observado um grande índice de satisfação com relação a este quesito. Dos professores respondentes, 65% consideram que o conceito é bom, 15% consideram ótimo, 15% consideram suficiente e 5% consideram insuficiente.

Com relação às perguntas propostas, é interessante observar que, de forma geral, grande parte dos professores avaliou o respectivo quesito como bom e suficiente. As parcelas menores ficaram distribuídas em insuficiente e ótimo. Vale ressaltar que as questões que apresentaram os menores índices de insatisfação, no caso 5%, foram as referentes às práticas pedagógicas, adequação da matriz curricular do curso, entrada no mercado de trabalho, a apresentação dos planos de ensino e ao conceito do curso na comunidade. Com relação aos índices de insatisfação, o maior foi de 20%.

Cabe ressaltar a importância de ambas as visões, do corpo discente e docente, para uma avaliação mais realística do curso. Tais visões devem ser avaliadas, interpretadas, discutidas e consideradas, sempre que pertinentes, nas tomadas de decisões. De forma geral, pode-se dizer que o curso foi bem avaliado tanto pelos alunos quanto pelos professores.